Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B.A./B. H.Sc./B.Sc./B./Com. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semester – III

कोर्स कोड – VAC- 02

प्रश्न पत्र का नाम–स्वास्थ्य और कल्याण Health and Well-Being

विषय – मूल्य संवर्धन पाठ्यक्रम (VAC)

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ :–

1. इस पाठ्यक्रम के पूरा होने पर, शिक्षार्थी सक्षम होंगे।
2. स्वास्थ्य और फिटनेस के लिये नियमित शारीरिक गतिविध्हिा के महत्व को समझेंगे।
3. व्यायाम के अलग अलग रूपों और उनके फायदों की व्यावहारिक समझ विकसित करेंगें।
4. मानसिक स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता और समझ विकसित करेंगे।
5. योजना बनाने के कौशल विकसित करना और समय के खराब प्रबंधन के कारण होने वाले तनाव को कम करने में सक्षम होंगे।
6. तनाव प्रबंधन और मानिकस स्वास्थ्य के बारे में जागरूकता पैदा करेंगे।
7. सामुदायिक सेवा के माध्यम से सहानुभूति, सामाजिक जिम्मेदारी और भावनौत्मक संतुष्टि विकसित करेंगे।
8. डिजिटल थकान और टेक्नोलॉजी की लत की अवधारणा को समझना और शारीरिक व मानसिक स्वास्थ्य पर उनके प्रभावों की पहचान करने में सक्षम होंगे।

केडिट मान – सैद्धांतिक – 02
कुल अंक – 100 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक – 35
व्याख्यान की कुल अवधि– 30 घंटे
परीक्षा का समय – 02 घंटे

इकाई/ Unit	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु / Particulars	घंटे Hrs.
इकाई– 1	**1. शारीरिक गतिविधि और वेलनेस –** 1.1 स्वास्थ्य के विशेष संदर्भ में शारीरिक गतिविधियों की अवधारणा। 1.2 लाभदायक शारीरिक गतिविधियों के प्रकार – चलना, जॉगिंग, दौडना। 1.3 कैलिस्थेनिक्स, रस्सी कूदना, साइकिल चलाना, तैराकी, वेट ट्रेनिंग और साहसिक खेल। 1.4 वेलनेस अवधारणा घटक। 1.5 सकारात्मक जीवनशैली नींद और वेलनेस, जीवन की गुणवत्ता। **गतिविधिः**– 1. चलना, जॉगिंग, साइकिल चलाना, योग, खेल या व्यायाम की अवधि जैसी गतिविधियों को रिकार्ड करें। डिजिटल घडी, मोबाइल या मैन्युअल रूप से।	06
1	**1. Physical Activity and Wellness -** 1.1 Concept of Physical activities with specific reference to health. 1.2 Types of beneficial physical activities – walking, jogging, running. 1.3 Calisthenics, rope skipping, cycling, swimming. Weight training and adventure sports. 1.4 Wellness – Concept, components 1.5 Positive life style, sleep and wellness quality of life. **Activities** – Record activities such as walking, jogging, cycling, Yoga, Games, or exercise duration (With the uses of Digital Watch, Mobile or Manually.)	

Contd------2

08/10/26

इकाई–2	**1. मानसिक और भावनात्मक स्वास्थ्य का महत्व –** 1.1 मानसिक स्वास्थ्य को समझना। 1.2 भावनात्मक उतार–चढाव (खुशी, गुस्सा, तनाव, चिंता)। 1.3 मानसिक स्वास्थ्य जागरूकता की आवश्यकता। 1.4 पहचान का निर्माण और सामाजिक दबाव। 1.5 शैक्षणिक दबाव का प्रभाव। **गतिविधिः–** विद्यार्थी एक लीफलेट तैयार करें जिसमें विभिन्न भावनाएँ जैसे – खुशी, गुस्सा, तनाव, चिंता, उत्साह और उदासी दर्शाई गई हों।	
II	**1. Importance of Mental and Emotional Health -** 1.1 Understanding meantal health 1.2 Emotionsal fluctuations (happiness, anger, stress, anxiety) 1.3 The need for mental health awareness. 1.4 Identity Formation and social Pressure 1.5 Impact of Academic Presure **Activities** - Students prepare Leaflet showing different emotions such as happiness, anger, stress, anxiety, excitement and sadness.	
इकाई–3	**1. स्ट्रेस और एंग्जायटी को मैनेज करने के तरीके –** 1.1 माइंड बॉडी कनेक्शन 1.2 टाइम मैनेजमेंट 1.3 कॉलेज लाईफ के दौरान आम स्ट्रेस 1.4 प्रैक्टिस स्ट्रेस मैनेजमेंट टेक्नीक 1.5 माईडफुलनेस और रिलेक्सेशन टेक्नीक **गतिविधिः–** स्टूडेंट द्वारा किए जाने वाले कामों की प्रायोरिटी के आधार पर चार्ट तैयार करना।	06
III	**1. Strategies for Managing Stress and Anxiety -** 1.1 Mind body connection 1.2 Time management 1.3 Common Stressors during college life 1.4 Practical strees management techniques 1.5 Mindfulness and Relaxation Techniques **Activities** – Students will prepare chart depending on the priorities of the tasks to be done,	
इकाई–4	**1. सामाजिक उत्तरदायित्व और मानसिक स्वास्थ्य –** 1.1 मानसिक स्वास्थ्य पर सामुदायिक भागीदारी का प्रभाव 1.2 कमजोर वर्गों के लिए सहायक वातावरण का निर्माण 1.3 मानसिक स्वास्थ्य शिक्षा और जागरूकता को बढावा देना। **गतिविधिः–** विद्यार्थी विभिन्न शारीरिक गतिविधियों और मनोरंजक खेलों के माध्यम से अपने इलाके से जुडेंगे और इसका पूरा रिकार्ड रखेंगे।	06
IV	**1- Social Responsibility and Mental Well being -** 1.1 The Impact of Community Engagement of Mental Health. 1.2 Creating Supportive Environment for Vulnerable Populations. 1.3 Promoting Mental Healths Education and Awarness. **Activities** – Students will connect locality throught different physical activities and recreational games and shoud keep all records.	

Contd------3

08/10/26

इकाई–5	**1. कॉलेज के छात्रों की भलाई पर टेक्नॉलाजी और सोशल मीडिया का प्रभाव –** 1.1 डिजिटल थकान और लत को समझना। 1.2 मानसिक स्वास्थ्य पर सोशल मीडिया का प्रभाव। 1.3 डिजिटल थकान और अत्यधिक उत्तेजना। 1.4 सामाजिक तुलना और आत्म सम्मान। 1.5 साइबरबुलिंग और उसके परिणाम। **गतिविधिः–** स्वस्थ डिजिटल आदतों और समय प्रबंधन के बारे में कार्य करना।	06
V	**1- The Impact of Technology and Social Media on College Students Well being -** 1.1 Understanding digital fatigue and addiction. 1.2 The effects of social media on mental health 1.3 Digital Fatigue and Overstimuation 1.4 Social Comparison and Self esteem. 1.5 Cyberbullying and its consequences. **Activities -** Developes awareness about healthy digital habits and time management.	

संदर्भ ग्रंथ :

1. WELLNESS AND FITNESS , Dr. A.K. Uppal, Dr. Arti Dhankar, Friends publication. Delhi.
2. Foundation of Physical education Reet Howell, Maxell Howell, A.K. Uappal, Frients Publication, New Delhi.
3. Principles and labs for fitness Werner W.K. Hoeger, Sharon A. Hoeger, 12the edition, WADSWORTH CENGAGE Learning, ISBN. 13-978-i-133-59460-4
4. Social Support and Physical Health, Cohen, S. Social Support and Physical Health: Understanding the Health consequences of Relationships. Yale Univdrsity Press.
5. The How of Happiness Lyubomirsky, S. The How of Happiness. Penguin Press.
6. Educational Psychology wolfolk, A. Educational Pshchology. Person Education.
7. Positive Psychology Carry, A Positive Psychology. The Science of Happiness and Human Strungths. Routledge.
8. Developing the leader with in You, Maxwell, J.C., (2018)
9. Developing the with in You 2.0. Harper Collins.
10. Health Psychology – Shelley E. Taylor,
11. Positive Psychology by Alan Carr
12. Foundations of Mental Health Care by Michelle Morrison Valfre.
13. Psychology Well Being – by Carol D.Ryff.
14. Socioal Psychology – by David G. Myers, Includes concepts of social behaviours, relationships and community intraction.
15. Digital Minimisation by Cal New Port. (Explains Digital Healty habbits, time management and Balance technology use. Examins the influence of smart phone and social media on young people's mental healths.
16. The Social Media Effect – by Dereak Coburn.

.....

03/10/25

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Estb. 1963

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

COURSE CODE-GE303PET

COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING

MAXIMUM MARKS: 70 | MINIMUM MARKS: 28
TOTAL CREDITS: 2 | TOTAL HOURS: 30

AIMS

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of healthful living.

OBJECTIVES

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of Physical Education and Sports concepts to become a healthy individual.

TEACHING METHODOLOGY

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- Know Physical Education and Sports better and may excel in this area in their personal, social, and professional life.
- To understand the efficacy of the Indian traditional concept of health and wellness, to understand the various Indian traditional healthy food and use of Ayurveda for sports injuries.
- Know the concept of health and about the development and assessment of health-related fitness.
- Understand the Govt fitness protocol for 5 to 18 years, 18 to 65 years and 65+ years people and able to assess their fitness.
- Calculate the calorie requirements of common man and athletes and able to guide people about nutritional guidelines.
- Diagnose the common injuries and able to give first aid and help in the rehabilitation of these injuries.
- Provide CPR in emergency cases which may be a lifesaving technique.

31/08/26 31/08/26

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

Theory Syllabus – सैधांतिक पाठ्यक्रम

Unit	Topics	No. of Lectures
I	**Healthful Living as per Indian Knowledge System** • Indian Concept of Health and Wellness in Ayurveda. • Traditional Indian Physical Culture and fitness. • Indian Traditional food system and Balanced diet. • Yogic Perspective of Physical, Mental and Spiritual Health • Traditional Massage Therapy and Rehabilitation **Suggested Activities:** • Preparation of a **one-week balanced diet plan** using traditional Indian foods and local millet. **भारतीय ज्ञान परंपरा के अनुसार स्वस्थ जीवन** • आयुर्वेद में स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती की भारतीय अवधारणा। • पारंपरिक भारतीय शारीरिक संस्कृति और फिटनेस। • भारतीय पारंपरिक भोजन प्रणाली और संतुलित आहार। • शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक स्वास्थ्य का योग-दृष्टिकोण • पारंपरिक मालिश चिकित्सा और पुनर्वास। सुझाए **गए कार्य:** · पारंपरिक भारतीय खाद्य पदार्थों और स्थानीय मोटे अनाजों का उपयोग करके एक सप्ताह की संतुलित आहार योजना तैयार करना।	6
II	**Health and Development of Health-Related Fitness** • Concept of Health, Spectrum and Dimension of Health • Personal hygiene and care • Sedentary life style and Health risks • Guidelines for development of health-related fitness (Body Composition, Flexibility, Muscular Strength, Muscular Endurance Cardio-respiratory Endurance) **Suggested Activity** Assessment of health-related fitness and body composition **स्वास्थ्य और स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस का विकास** • स्वास्थ्य की अवधारणा, स्वास्थ्य का दायरा और आयाम • व्यक्तिगत स्वच्छता और देखभाल • बैठकर बिताने वाली जीवनशैली और स्वास्थ्य संबंधी जोखिम • स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस के विकास के लिए दिशानिर्देश (शारीरिक संरचना, लचीलापन, मांसपेशियों की ताकत, मांसपेशियों की सहनशक्ति, हृदय-श्वसन सहनशक्ति)	6

31/08/26

31/08/26

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

SEMESTER III (II YEAR)

	सुझाए गए कार्य: स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस और शारीरिक संरचना का मूल्यांकन	
III	**Introduction to Nutrition** • Definition and importance of nutrition and balance diet • Role and source of macro nutrients, micro nutrients, fibers and water • Factor affecting diet planning for common man and athletes • Nutritional guidelines for general population and athletes **Suggested Activity** Assessment of daily calorie requirement on the basis of BMR and activity level (Harris Benedict and Mifflin equation can be used for estimating BMR/RMR) **पोषण का परिचय** • पोषण और संतुलित आहार की परिभाषा और महत्व • वृहद पोषक तत्व, सूक्ष्म पोषक तत्व, फाइबर और पानी की भूमिका और स्रोत • आम आदमी और एथलीटों के लिए आहार योजना को प्रभावित करने वाले कारक • आम आदमी और एथलीटों के लिए पोषण संबंधी दिशानिर्देश **सुझाए गए कार्य** बीएमआर और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी आवश्यकता का आकलन (बीएमआर/आरएमआर का अनुमान लगाने के लिए हैरिस बेनेडिक्ट और मफलिन समीकरण का उपयोग किया जा सकता है)	6
IV	**Common Injuries: Their first aid and Management** • Causes of injuries, prevention of injuries • Concept and importance of first aid • First aid and rehabilitation for common sports injuries: concept of RICE (Abrasion, Laceration, Contusion, Sprain, Strain and Cramp) **Cardio-pulmonary Resuscitation (CPR)** • Theory and application of CPR in the case of heart attack and drowning **Suggested Activity**: Students will prepare a leaflet for CPR after the demonstration given by trained person.	6

31/08/26

31/08/26

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

	सामान्य **चोटें: प्राथमिक उपचार और प्रबंधन** • चोटों के कारण, चोटों की रोकथाम • प्राथमिक उपचार की अवधारणा और महत्व • सामान्य खेल चोटों के लिए प्राथमिक उपचार और पुनर्वास: RICE (Abrasion, Laceration, Contusion, Morain, Strain and Cramp) की अवधारणा **कार्डियो-पल्मोनरी रिससिटेशन (CPR)** • हृदय घात और डूबने की स्थिति में CPR का सिद्धांत और अनुप्रयोग **सुझाई गई गतिविधि:** **CPR का अभ्यास (किसी प्रमाणित CPR प्रशिक्षक द्वारा प्रदर्शित किया जाना चाहिए)**	
V	**Fit India Movement** • Fitness protocols and guidelines for 5 to 18 Years (Concept, Purpose and Physical Fitness assessment) • Fitness protocols and guidelines for 18 to 65 Years (Concept, Purpose and Physical Fitness assessment) • Fitness protocols and guidelines for 65+Years (Concept, Purpose and Physical Fitness assessment) **Suggested Activity:** Conduct any two Test given in Fitness Protocol for 18 to 65 Years **फिट इंडिया मूवमेंट** • 5 से 18 वर्ष आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (अवधारणा, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन) • 18 से 65 वर्ष आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (अवधारणा, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन) • 65 वर्ष और उससे अधिक आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (अवधारणा, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन) **सुझाया गया कार्य:** • 18 से 65 वर्ष आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिया गया परीक्षण	6

31/08/26

31/08/26

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)
SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

Suggested Readings:

Ministry of AYUSH
Government of India publications on Ayurveda and wellness.

Sports Authority of India
Publications on traditional Indian exercises, yoga, and indigenous physical fitness practices.

Indian Council Of Medical Research
Dietary Guidelines for Indians.
National Institute of Nutrition
- Food and Agriculture Organization

Publications on millets and traditional food systems.
- Official guidelines and publications on Panchakarma, Ayurveda, and rehabilitation therapies.

Ministry of AYUSH
- National Institute of Ayurveda

Educational and research resources related to Ayurvedic rehabilitation and therapeutic massage.

- Park K., "Park's Textbook of Preventive and Social Medicine", Bhanot Publication, 2021
- Sarah Benes, Holly, Alperin "The Essentials of Teaching Health Education: Curriculum, Instructions and Assessment." Human Kinetics, 2021
- Glen G. Gilbert, Robin G. Sawyer, Elisa Beth McNeil, "Health Education: Creating Strategies for School & Community Health" Jones & Bartlett Publishers, 2014
- Joseph P. Winnick, Francis X. Short, "The Brockport Physical Fitness Test Manual" Human Kinetics, 2014
- Deepti Sharma, "Textbook on Food Science and Human Nutrition" Daya Publishing House, 2020
- Swaminathan M., "Advanced Textbook on Food and Nutrition- Volume II" The Bangalore Press, 2022
- Patrik Holford, "The optimum Nutrition Bible" Piatkus, 2004
- Uppal A.K., Ranganathan P.P., "Fitness Wellness and Nutrition" Friends Publication, 2020
- Barry L. Jhonson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education" Pearson, 1987
- सिंह, अजमेर; बैंस, जगदीश; गिल, जगतार। सिंह; बरार, रशपाल।, "शारीरिक शिक्षा और ओलंपिक आंदोलन।" नई दिल्ली: कल्याणी पब. 2020.
- Bhatt, Altaf Hussain.," Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- Christer Rolf, "The Sports Injuries Handbook: Diagnosis and Management" A&C black Publisher, 2007.
- Gupta L.C., Gupta Abhitabh, "Manual of First Aid: Management of General Injuries Sports Injuries and Common Ailments" Jaypee Brothers Publication, 2012
- Shamshad Ahmed, "Olympic Games, Asian Games, Afro Asian Games and Common Wealth Games" Isha Books, 2005
- David Wallechinsky, Jaime Loucky, "The Complete Book of Olympics", Aurum Press, 2012

2. Suggestive digital platforms web links

- https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education
- https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Olympic_Games
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Asian_Games
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Commonwealth_Games

31/8/26

31/08/26

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

COURSE CODE-GE303PEP

COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING (Practical)

MAXIMUM MARKS: 25 MINIMUM MARKS: 10
TOTAL CREDITS: 1 TOTAL HOURS: 30

AIMS

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of Basic practical concepts of Physical Education and sports.

OBJECTIVES

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending practical aspects of Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of the concepts of Physical Education and Sports to become a healthy individual.

TEACHING METHODOLOGY

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- Students will be able to measure body composition and other components of health-related fitness.
- Students will be able to conduct fitness tests for various age categories as perthe Government fitness protocol and norms
- Students will be able to calculate the daily calorie requirement of a person and be able to guide people about nutrition.
- They will learn to apply emergency CPR to the affected person and be able to save people's lives.
- They will learn one game/sport that will help them to continue in their life and keep themselves fit, and they will learn about major games.

31/08/26 31/08/26

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

Practical Syllabus – प्रायोगिक पाठ्यक्रम

UNIT	CONTENTS	No. of Lectures
UNIT I	**Assessment of health-related fitness** • Bioelectric Impedance analysis • Flexibility (Sit and Reach) • Muscular Strength (Dynamometer Test for Back Strength and Leg Strength) • Muscular Endurance: (The Plank Fitness Test) • Cardio-respiratory Endurance (Cooper's 12 Minute Run/Walk Test) **स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस का आकलन** • शारीरिक संघटन (बायोइलेक्ट्रिक अवरोध विश्लेषण परीक्षण) • लचीलापन (सिट एंड रीच) • मांसपेशियों की मजबूती (पीठ की मजबूती और टांगों की मजबूती के लिए डायनेमोमीटर परीक्षण) • पेशीय सहनशक्ति: (प्लांक फिटनेस टेस्ट) • कार्डियो-श्वसन सहनशक्ति (कूपर का 12 मिनट का रन/वॉक टेस्ट)	4
Unit II	• The Test given in Fitness Protocol for 5 to 18 Years • 5 से 18 साल के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिया गया टेस्ट	4
Unit III	• Test given in Fitness Protocol for 18 to 65 Years and above 65 Years) • 18 से 65 वर्ष और 65 वर्ष से अधिक के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिये गये परीक्षण)	4
Unit IV	• Assessment of daily calorie requirement on the basis of BMR and activity level (Harris Benedict and Mufflin equation can be used for estimating BMR/RMR) • Dressing for abrasion and laceration, Application of ice and applying crape bandage to common injuries like sprain. • CPR Practical (Practical's must be demonstrated by a certified trainer of CPR.)	4

31/02/26

31/02/26

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)
SEMESTER III (II YEAR)
SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

	• BMR और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी की आवश्यकता का आकलन (हैरिस बेनेडिक्ट और मफलिन समीकरण का उपयोग BMR/RMR के आकलन के लिए किया जा सकता है) • घर्षण और घाव के लिए ड्रेसिंग, मोच जैसी सामान्य चोटों पर बर्फ लगाना और क्रेप पट्टी लगाना। • सीपीआर प्रैक्टिकल (प्रैक्टिकल का प्रदर्शन सीपीआर के प्रमाणित प्रशिक्षक द्वारा किया जाना चाहिए।)	
Unit V	• Practice any one game / Sport as per available facility in the Institution / College as per the list of Association of Indian Universities (AIU): Basic Skills, Basic Rules, and Ground Marking. • एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज (ए.आई.यू.) की सूची के अनुसार संस्थान/कॉलेज में उपलब्ध सुविधा के अनुसार किन्हीं दो खेलों/स्पोर्ट्स का अभ्यास: बेसिक स्किल्स, बेसिक रूल्स और ग्राउंड मार्किंग	**14**

Suggested Readings:

- Rana, Naresh." Complete Book of Badminton." New Delhi, Anmol Pub,2006.
- Barry L. Johnson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education,"Pearson, 1987.
- Bhatt, Altaf Hussain." Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- शर्मा, ओ.पी.," खेल के मैदानों की माप और निर्माण की विधि." नई दिल्ली, खेल साहित्य केंद्र, 2005.
- सपरा, चारू.," क्रीडा अधिशिक्षा एवम् निर्णयन." नई दिल्ली,स्पोर्ट्स पब्लिकेशन, 2004.
- Note: Books listed in theory section can be used for the reference purpose for practical's.

Suggestive digital platforms web links

- https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education
- https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness
- **https://www.indiankabaddi.org/rules-of-kabaddi.html**
- **https://khokhofederation.in/rules-regulations**
- **https://en.wikipedia.org/wiki/Bioelectrical_impedance_analysis**
- Note: Suggestive digital platforms web links listed in theory section can be used for the reference purpose for practical's

31/8/26 31/08/26

कस्तूरबागांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबाग्राम, इंदौर (म. प्र.)

स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध

स्थापना वर्ष 1963

kri.extension@gmail.com : http://www.kgri.org : 0731-2874065

कक्षाः बी.ए./बी.एससी./बी.एच.एससी./बी.कॉम. द्वितीय वर्ष

विषय : पर्यावरण विज्ञान

सत्रः 2026–27

सेमेस्टर – III

1. पाठ्यक्रम का कोड – MD-02
2. पाठ्यक्रम का शीर्षक – वैश्विक पर्यावरण मुद्दे और जलवायु परिवर्तन
3. पाठ्यक्रम का प्रकार – MDC. (~~Multy Desiplinery~~ Course) Multidisciplinary
4. पाठ्यक्रम अध्ययन की उपब्धियां:–
   1. वैश्विक पर्यावरणीय मुद्दों और पारिस्थितिकी तंत्र तथा मानव समाज पर उनके प्रभावों को समझना।
   2. भारतीय ज्ञान परंपरा और पर्यावरणीय स्थिरता से संबंधित भारती पारंपरिक प्रथाओं की व्याख्या करना।
   3. जलवायु परिवर्तन और ग्लोबल वार्मिंग के कारणों और परिणामों की पहचान करना।
   4. पर्यावरणीय नीतियों, अंतराष्टीय समझोतों और शमन रणनीतियों का विश्लेषण करना।
   5. पर्यावरण संरक्षण और जलवायु परिवर्तन के प्रति चलीलेपन के लिए सतत जीवनशैली प्रथाओं को अपनाना।
5. केडिट मान – सैद्धांतिक – 03
6. कुल अंक – 100 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक – 35
7. व्याख्यान की कुल अवधि– 45 घंटे
8. परीक्षा का समय – 03 घंटे

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई–1	**भारतीय ज्ञान परंपरा और जलवायु परिवर्तन शमन के लिए सतत जीवनशैली :–** 1. वैदिक साहित्य, उपनिषदों और पुराणों में पर्यावरणीय नैतिकता, पंचमहाभूत की अवधारणा और पारिस्थितिक सामंजस्य, कौटिल्य के अर्थशास्त्र में पर्यावरण प्रबंधन, सतत जीवन का गांधीवादी दर्शन, पारंपरिक भारतीय कृषि प्रणालियों, पवित्र उपवन और जैव विविधता संरक्षण, पारंपरिक जल संरक्षण प्रणालियां, सतत उपभोग और जीवनशैली पर्यावरण के लिए जीवनशैली। **गतिविधियां–भारतीय ज्ञान परंपरा, सततता, पंचमहाभूत, पारंपरिक पारिस्थितिकी**
इकाई–2	**वैश्विक पर्यावरणीय मुद्दे :–** 1. पर्यावरण का क्षरण और संसाधनों की कमी, वनों की कटाई और मरूस्थलीकरण, जैव विविधता का ह्रास, वायु जल और मृदा प्रदूषण, ओजोन परत का क्षरण, अम्ल वर्षा, समुद्री प्रदूषण और प्लास्टिक प्रदूषण, पर्यावरणीय स्वास्थ्य खतरे। **गतिविधियां**– प्रदूषण जैव विविधता का ह्रास, संसाधनों की कमी, पर्यावरण का क्षरण।
इकाई–3	**जलवायु परिवर्तन और ग्लोबल वार्मिंग :–** 1. मौसम और जलवायु, जलवायु परिवर्तन के कारण, ग्रीनहाउस गैसें और ग्रीनहाउस प्रभाव, ग्लोबल वार्मिंग और इसके प्रभाव, जलवायु परिवर्तन और कृषि जैव विविधता, जल संसाधनों और मानव स्वास्थ्य पर प्रभाव। जलवायु जनित आपदाएं और सुभेद्यता। **गतिविधियां**– जलवायु परितर्वन, ग्रीनहाउस प्रभाव, ग्लोबल वार्मिंग, जलवायु प्रभाव।

इकाई–4	**पर्यावरण नीतियां और जलवायु शासन :–** 1. राष्ट्रीय और अंतराष्ट्रीय पर्यावरण नीतियां, पर्यावरण संरक्षण अधिनियम, जलवायु अभिसमय और प्रोटोकॉल– UNFCCC, क्योटो प्रोटोकॉल, पेरिस समझौता, IPCC और जलवायु विज्ञान, सतत विकास लक्ष्य SDGS भारत और विश्व में पर्यावरण आंदोलन। **गतिविधियां**– पर्यावरण नीति, पेरिस समझोता, जलवायु शासन।
इकाई– 5	**शमन अनुकूलन और सतत विकास :–** 1. नवीकरणीय उर्जा संसाधन, कार्बन फुटप्रिंट और कार्बन पृथक्करण, अपशिष्ट प्रबंधन और चक्रीय अर्थव्यवस्था , सतत कृषि और हरित प्रौद्योगिकीयां, आपदा जोखिम, न्यूनीकरण, जलवायु अनुकूलन रणनीतियां, पर्यावरण संरक्षण में युवाओं और समुदाय की भागीदारी की भूमिका। **गतिविधियां**– नवीकरणीय उर्जा, कार्बन फुटप्रिंट, अनुकूलन, चक्रीय अर्थव्यवस्था, सततता।
	संदर्भ ग्रंथ : 1- भरूचा, ई – पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तक 2- राजगोपालन – आर. पर्यावरण अध्ययन, संकट के समाधान तक 3- शर्मा, पीडी. पारिस्थितिकी ओर पर्यावरण 4- ओडम , ई.पी. पारिस्थितिकी के मूल सिद्धांत 5- सिंह जे.एस. – पर्यावरण विज्ञान 6- गाडगिल, एम. और गुहा. आर. – पारिस्थतिकी और समता 7- जलवायु परिवर्तन आकलन रिपोर्ट 8- कौशिक ए. और कौशिक सी. पी. पर्यावरण अध्ययन।

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1

2

3

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Estb. 1963

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister – III
Paper – DSE – I(A)
Sub. – English Literature
Paper Name – History of English Literature
(From Chaucer to Eighteenth Century)

MAXIMUM MARKS : 70+30 | **INTERNAL-30/EXTRNAL-70**
TOTAL CREDITS : 04 | **MIN.PASSING MARKS-35**

Course Learning Outcomes (CLO) –

- Learn the chronological development of history of English Literature.
- Learn the origin and development of various literary forms.
- Identify and analyze major writers and their representative works.
- Understand the chief characteristics of different literary movements.

Unit	Contents	No. Of Lectures
1	**Age of Chaucer and The English Renaissance –** • Characteristics of the Age. • Revival of Learning /Renaissance • Literary tendencies • Major writers and their works **Activities-** • Essay Writing – An essay on any two virtues and vices highlighted by Chaucer • Chart Making – Graph the major literary trends of the Age in Pie chart. • Quize – A Quize competition on Chaucer's language, characters and themes.	18
II	**The Elizabethan Age – Elizabethan Drama -** • Origin and Development of English Drama • Characteristics of Elizabethan Drama and Major Dramastics. **Elizabethan Poetry and Prose –** • Characteristics of Elizabethan Poetry • Major Trends, Poets and Prose Writers **Activities-** • Group Discussion: Discussion on Why was the Elizabethean age called the Golden Age of EnglishLiterature? • Stage Enactment: Performance of a short scene of an Elizabethan drama. • Chart: A chart of Prose writers and their works.	18
III	**The age of Milton – Prose writers and their works –** • Poetry traits and major poets • Fiction • Drama **Activities-**	18

	• Recitation – Recitation of excerpts from *Paradise Lost*. • Comparative Chart–Compare Metaphysical and Cavalier poets – themes, tone and style. • Presentation – Group presentation on the stages of Christian's Journey from sin to salvation.	
IV	**The Restoration Age–** • Major Poets • Characteristics of Restoration prose • Major prose Writers • Restoration Drama and Comedy of Manners. **Activities-** • Paragraphy Writing – A short paragraph on how the Restoration period reflects the social life of the upper class. • Character Dramatization – Perform a short comic scene from the plays of Congreve or Wycherley. • Comparative Chart – Comparison of Restoration comedy and tragedy.	18
V	**The Augustan Age –** • Characteristics of Augustan Poetry and Major Poets. • Growth of Periodical Essays and Jamor Essayists and Prose Writers. • Major Satirists. **Activities-** • Chart – Comparative chart on Steele and Addition's contribution to the development of English Prose. • Recitation – Recitation of satirical verses from Pope's *The Rape of the Lock* or Swift's *A Modest Proposal*. • Presentation: Presentation on the rise of coffee houses as centers of literary and social exchange. • Poster Making: Creative poster on the world of Belinda as reflection of eighteenth-century English society.	18
	Reference Book– • Albert, Edward, *History of English Literature. Oxford UP, 1923.* • Hudson, W.H. *An outline History of English Literature.* G.Bell and Sons, 1912. • Long, W.J. *English Literature, It's History and Significance*. AITBS Publishers, 2016. • Mundra, S.C. *Ages and Movements in Literary History*. Prakash Book Depot, 2008. • Prasad. B.A. *Backgroung to the Study of English Literature*. Trinity Press, 2017.	

Subject Teacher

Board of Stuies Member

1- 29.9.26

2-

3-

Exam Incharge

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Estb. 1963

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister – III
Paper – Minor – M-3
Sub. – English Literature
Paper Name – Wrold Literature (Paer – I)

MAXIMUM MARKS : 70+30
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS-35

Course Learning Outcomes (CLO) –

1. Ecognise warious characteristics of Indian Fiction while focusing on the understanding of historical and cultural significance.
2. The role of cultural identity in shaping the characters and narratives in postoolonial literature.
3. The representation of women in world literature.

Unit	Contents	No. Of Lecture
I	**Indian Ethos in World Literature -** 1. Refelection of Indian thoughts in American Literature (Vedanta Philosopy, Bhagwad Gita, Upanishad 2. Emerson: Brahma 3. Walt Whitness: The song of myself (first two stanzas) **Activities-** 1. Recitation of the poems. 2. Group discussion on how transcendentalism was influenced by Indian Philosophy. 3. Discussion on how Indian scriptces such as Upanishads. Vedas and gita influenced Emerson and Whitman.	18
II	**American Prose -** 1. Robert Frost: The figure a Poem Makes. 2. William Fanlkner: Nobel Award Acceptence Speech. **Activities-** 1. Rectiation of Frosts poem 2. Give one line desoriptions of Faullances novels. 3. Compile the famous quotes from the works of frost and Faulkner	18
III	1. **Canadian Drama -** Derek Walcott: Dream on Monkey Mountain. **Activities-** 1. Group discussion on selected themes in key words. 2. Ask to write dialogues on any contemporary theme. 3. Write an essay on Multiculturalism with reference to Canada and India.	18
IV	**Japanese Fiction -** 1. Toshikazu Kawaguchi: Before the Coffee Gets Cold. 2. Haruki Murakami: Kafka on the Shore **Activities-** 1. Discussion on characteristics of Magical 2. Essay writing on Identify Crisis, Cultural Exchanges and Social Class.	18

Contd------2

V	**Chilean Poetry -** 1. Pablo Neruda: You start Dying Slowly – Don't Go Far Off. 2. Gabriels Mistral: Sad mother, Darnela Mano (Give me your Hand) **Activities-** 1. Recitation of the poems. **2.** Practice for Critical appreciation of the poems.	18
	Reference Book – 1. Calvo, Lopez A History of Children Literature, Cambridge University Press. 2. Conolly. I.W., Canadian Drama and the critics, Talotibooks 3. Duta, Nandana American Literature, Orient Black Swan, Hyderabad. 4. Gura, Philip K. American Transcendentalism: A History new York Hill and Wang. 5. Lane, J. Richard. The Roudledge Concise History of Canadian Literature, Routledge. 6. Naik, M.K. A History of Indian English, Sahitya Akademi, New Delhi. 7. Withrow, W.H. Canadian History and Literature, Forgotton.	

Subject Teacher

Board of Stuties Member

1- 29.9.26

2-

3-

Exam Incharge

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Estb. 1963

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semester - III
Sub. – English Literature
Major – C- 4
Paper Name – Studey of Prose (Paper – I)
Course Code - .....

MAXIMUM MARKS : 70+30 **INTERNAL-30/EXTRNAL-70**
TOTAL CREDITS : 06 **MIN.PASSING MARKS-35**

Course Learning Outcomes (CLO) –

1. Develop the ability to annalyse and interpret ancient Indian texts.
2. To gain insights into Indian Philosophy spirituality and culture.
3. Analyze literary device, forms and techniques in order to appreciate and interpret the text.
4. Broaden analytical skills and develop critical thinking skills.
5. Cultivate wisdom and world – view within themselves.
6. Develop language and communication skills and creativity.

Unit	Contents	No. Of Lectures
1	**Classical Indian Prose -** 1. Introduction to Upanishadic Prose Tradition 2. V. Krishnamurthy – An Anthology of Essay on Vedanta Section B. a- Need for Vedanta in Everyone's Life b- Vedanta and Modern Mindfulness. **Activities-** 1. Flow chart on various types of prose 2. Commparative study on pre and post independent Indian Prose writers.	18
II	**Early Prose Writers -** 1. Michel de Montaigne – On Sorrow (Translated by Charles Cotton) 2. Francis Bacon: Of Studies, Of Truth. **Activities-** 1. Make a comparison between Western and Indian Prose writer's subjective and objective prose writing. 2. Create a dialogue between Montaigne and Bacon arguing about the best way to write.	18
III	**Eighteenth and Ninteenth Century Prose -** 1. Richard Steele – On Judicious Flattery 2. William Hazlitt – On the Ignorance of the Learned. 3. Charles Lamb – Dream Childern. **Activities-** 1. Make a comparative study of the English periodical Essay and Romantic Personal Essay against the prose of the Indian Renaissance. 2. Seminar on the salient features of eighteenth century prose.	18
IV	**Twenteeth Century Prose -** 1. A. G. Gardiner – On the Rule of the Road 2. G. K. Chesterton – Patriotism and Sport **4.** Hilaire Belloe – On Preserving English. **Activities-**Paragraph writing on the concept of liberty.	18

V	**Indian Intellectual prose -** 1. Swami Vivekanand – Our Motherland 2. J. Krishnamurthy – What are We Seeking? 5. S. Radhakrishnan – The Ancient Asian View of Man. **Activities-** 1. Note-making on the rarious features highlighted by Krishnamurthy in What are We Seeking? 2. Group Discussion on the concept immortality of soul in Eastern and Western philosophies.	18

	Reference Books – 1. Bacon Francis, The Essary. Peacock Books. 2. Cotton, Charles, Translator, The Essay of Michel de Montaigne. Lector House LLP 3. Gurdiner, A.G. selected Esays from pebbles on the shore and leaves in the wind. Forgotten books. 4. Hazlit. William. Hazlitts Essay. Forgotten Books 5. Krishnamurtyi, J. The first and last freedom harper san Franscisco 6. Krishnamurty, V. An anthology of essary on Vedanta Norton pess 7. Lamb, Charles the essay of Elia. Pantianos Classics 8. Steele, Richard. Essays of Richard Steele. Forgotten books Forgotten books. 9. Vivekananda . Swami. Practical Vedanta. Advaita Ashrama.	

Subject Teacher

Board of Stuties Member

1- 29.9.26

2-

3-

Exam Incharge

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore
Estb. 1963

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – अर्थशास्त्र
प्रश्न पत्र – मेजर – 4
प्रश्न पत्र का नाम – व्यष्टि अर्थशास्त्र – II

Sub. Econamic / Paper Name – Micro Economic – II
Course Code - C- 4

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 06

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
TOTAL HOURS : 90

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियॉ :–

1. इस पाठ्यक्रम का मूल उद्देय छात्रों को सूक्ष्म अर्थशास्त्र की विभिन्न प्राचनी अवधारणाओं से परिचित कराना है। पाठ्यक्रम को इस तरह से तैयार किया गया है कि छात्र विभिन्न बाजारों के अंतर्गत कीमत तथा उत्पादन निर्धारण और वितरण के विभिन्न सिद्धांतों की व्याख करने में सक्षम होंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई–1	1. प्राचीन भारतीय आर्थिक चिंतन में पुरूषार्थ चतुष्ट्य एवं वर्ण आश्रम। 2. पंचकोष की व्याख्यान 3. भारतीय बाजार की अवधारणा – भारतीय संदर्भ में हाट, मंडी और श्रेणी 4. मूल्या निर्धारण – भारतीय ज्ञान परंपरा न्याय मूल्य की अवधारणा। 5. उत्पादान के साधन – – भूमि की वैदिक अवधारणा – – श्रम – उद्योग एवं कर्तव्य की वैदि अवधारणा – पूंजी – धन और अर्थ में अंतर संचय और उपभोग पर प्राचीन भारतीय दृष्टिकोण – उद्यमिता सुखिनः के सिद्धांत पर न्याय पूर्ण वितरण व्यवस्था। **गतिविधिः** – 1. केस स्टडी। 2. समूह चर्चा।	18
इकाई–2	1. बाजार का अर्थ एवं वर्गीकरण 2. पूर्ण प्रतियोगिता – अर्थ, मान्यतायें एवं विशेषताएं 3. पूर्ण प्रतियोगिता एवं शुद्ध प्रतियोगिता 4. पूर्ण प्रतियोगिता के अंतर्गत फर्म की अल्पकालिक एवं दीर्घकालिक संतुलन। 5. पूर्ण प्रतियोगिता के अंतर्गत उद्योग का अल्पकालिक एवं दीर्घकालिक संतुलन 6. पूर्ण प्रतियोगिता – वास्तविक दुनिया में अस्तित्व **गतिविधि–** 1. स्थानीय मंडी हाट का भ्रमण, परंपरा एवं आधुनिकता का तुलनात्मक अध्ययन। 2. ग्राफिकल अभ्यास – पूति और मांग आंकडों से संतुलन मूल्य निकालने का अभयास।	18

अविरत.....2

इकाई–3	1. अपूर्ण प्रतियोगिता – अर्थ, प्रकार एवं विशेषताएं 2. एकाधिकृत प्रतियोगिता – अर्थ तथा विशेषताएं 3. एकाधिकृत प्रतियोगिता के अंतर्गत अल्पकालिक एवं दीर्घकालिक संतुलन। 4. एकाधिकृत प्रतियोगिता तथा विशुद्ध प्रतियोगिता में अंतर 5. एकाधिकृत प्रतियोगिता और विज्ञापन 6. द्वैयधिकार का अर्थ एवं विशेषताएं **गतिविधि–** 1. मेबाइल सेवा प्रदाता (जियो, एयरटेल अन्य) या एफ.एम.सी.जी. कंपनियों पर बाजार हिस्सेदार और करीमत नीति का अध्ययन। 2. सोशल मीडिया विज्ञापनों का विश्लेषण तथा उपयोगिता की उपभोग प्रकृति पर पडने वाले प्रभाव का अध्ययन।	18
इकाई–4	1. अल्पाधिकार – अर्थ, प्रकार एवं विशेषताएं 2. एकाधिकार – अर्थ एवं विशेषताएं 3. एकाधिकार के अंतर्गत अल्पकाल और दीर्घकाल में कीमत और उत्पादन निर्धारण 4. एकाधिकार के अंतर्गत मूल्य विभेद **गतिविधि–** 1. केस स्टडी 2. वाद – विवाद	18
इकाई–5	1. वितरण का सीमांत उत्पादकता सिद्धांत 2. वितरण के सिद्धांत 1– लगान 2– मजदूरी 3– ब्याज 4– लाभ 3. कल्याणवादी अर्थशास्त्र की अवधारणा। **गतिविधिः–** 1. समूह चर्चा – सीमांत उत्पादकता का सिद्धांत भारतीय श्रम बाजार पर कितना लागू होता है।	18
	संदर्भ ग्रंथ : 1- ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद, अथर्ववेद। 2- मुनस्मति 3- तैत्रीयोपनिषद 4- रामायण एवं महाभारत 5- आहूजा, एच.एच. – सूक्ष्म अर्थशास्त्र के सिद्धांत 6- आहूजा, एच.एच. – सूक्ष्म अर्थशास्त्र के सिद्धांत, एस. चंद एण्ड कंपनी, नई दिल्ली	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य
1.
2.
3.

परीक्षा प्रभारी

इकाई–3	1. अपूर्ण प्रतियोगिता – अर्थ, प्रकार एवं विशेषताएं 2. एकाधिकृत प्रतियोगिता – अर्थ तथा विशेषताएं 3. एकाधिकृत प्रतियोगिता के अंतर्गत अल्पकालिक एवं दीर्घकालिक संतुलन। 4. एकाधिकृत प्रतियोगिता तथा विशुद्ध प्रतियोगिता में अंतर 5. एकाधिकृत प्रतियोगिता और विज्ञापन 6. द्वैयधिकार का अर्थ एवं विशेषताएं **गतिविधि–** 1. मेबाइल सेवा प्रदाता (जियो, एयरटेल अन्य) या एफ.एम.सी.जी. कंपनियों पर बाजार हिस्सेदार और करीमत नीति का अध्ययन। 2. सोशल मीडिया विज्ञापनों का विश्लेषण तथा उपयोगिता की उपभोग प्रकृति पर पडने वाले प्रभाव का अध्ययन।	18
इकाई–4	1. अल्पाधिकार – अर्थ, प्रकार एवं विशेषताएं 2. एकाधिकार – अर्थ एवं विशेषताएं 3. एकाधिकार के अंतर्गत अल्पकाल और दीर्घकाल में कीमत और उत्पादन निर्धारण 4. एकाधिकार के अंतर्गत मूल्य विभेद **गतिविधि–** 1. केस स्टडी 2. वाद – विवाद	18
इकाई–5	1. वितरण का सीमांत उत्पादकता सिद्धांत 2. वितरण के सिद्धांत 1– लगान 2– मजदूरी 3– ब्याज 4– लाभ 3. कल्याणवादी अर्थशास्त्र की अवधारणा। **गतिविधिः–** 1. समूह चर्चा – सीमांत उत्पादकता का सिद्धांत भारतीय श्रम बाजार पर कितना लागू होता है।	18
	संदर्भ ग्रंथ : 1- ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद, अथर्ववेद। 2- मुनस्मति 3- तैत्रीयोपनिषद 4- रामायण एवं महाभारत 5- आहूजा, एच.एच. – सूक्ष्म अर्थशास्त्र के सिद्धांत 6- आहूजा, एच.एच. – सूक्ष्म अर्थशास्त्र के सिद्धांत, एस. चंद एण्ड कंपनी, नई दिल्ली	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1.
2.
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – अर्थशास्त्र
प्रश्न पत्र – डीएसई.– (I-A)
प्रश्न पत्र का नाम – भारत की कृषि अर्थव्यवस्था का परिचय

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
PASSING NO. : 35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ :–

1. इस पाठ्यक्रम को पूरा करने के बाद, छात्र वर्तमान और प्राचीन कृषि के व्यापक अवलोकन पर प्रकाश डालकर विश्लेषणात्मक कौशल को तेज करने में सक्षम होंगे। वे कृषि से संबंधित मुद्दों से परिचित होंगे। छात्र मध्यप्रदेश कृषि के व्यापक अवलोकन से परिचित होंगे। वे भारतीय कृषि से संबंधित घटनाओं और मुद्दों को विकसित, विश्लेषण और व्याख्या करने में सक्षम होंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई–1	**प्राचीन भारतीय कृषि का परिचय –** 1. प्राचीन भारतीय कृषि की मुख्य विशेषताएं 2. भारतीय ज्ञान परंपरा में कृषि पद्धतियां 3. प्राचीन भारत में फसल पद्धति 4. प्राचीन भारत में कृषि आधारित उद्योग 5. प्राचीन भारत में कृषि यंत्रीकरण, प्राचीन भारत में सिंचाई के साधन 6. प्राचीन भारत के विदेशी व्यापार में कृषि की भूमिका **गतिविधिः** – 1. प्राचीन भारतीय कृषि की विशेषताओं का चार्ट बनाना 2. उपरोक्त विषयों पर प्रस्तुतियां	18
इकाई–2	**भारतीय कृषि का परिचय –** 1. भारतीय कृषि की विशेषताएं 2. भारतीय कृषि की प्रकृति, महतव और विशेषताएं, भूमि उपयेाग, पैटर्न, भारत मे जोतों का आंकार और भूमि सुधार 3. भारत में फसल प्रंतिरूप 4. कृषि उत्पादन और उत्पादंकता की प्रवृत्तियां 5. हरित कांति – उद्देश्य, उपलब्धियां और विफलताएं, भारत में दूसरी हरित कांति **गतिविधि–** 1. भारतीय कृषि की विशेषताओं का एक चार्ट बनाना।	18

अविरत.....2

इकाई–3	**भारतीय कृषि से संबंधित प्रणालियां –** 1. कृषि, वित्त, बीमा और विपणन 2. कृषि में नई तकनीक 3. भारत में कृषि मूल्य नीति 4. भारत में कृषि श्रमिक और उनकी समस्याएं **गतिविधि–** 2. संबंधित विषयों पर समूह चर्चा। 2. संबंधित विषयें पर बहस।	18
इकाई–4	**भारतीय कृषि से संबंधित नीतियां, विकास कार्यक्रम एवं अन्य मुद्दे भारत में कृषि नीतियां –** 1. भारत में कृषि विकास कार्यक्रम 2. विश्व व्यापार संगठन और भारतीय कृषि 3. भारतीय कृषि का विदेशी व्यापार में योगदान 4. भारत में कृषि आधारित उद्योग, भारत में खाद्य प्रसंस्करण उद्योग, भारत में जैविक खेती। **गतिविधि–** 1. स्मूह चर्चा	18
इकाई–5	**मध्यप्रदेश की कृषि –** 1. मध्यप्रदेश की कृषि की मुख्य विशेषताएं 2. मध्यप्रदेश के फसल पैटर्न में बदलाव 3. मध्यप्रदेश के कृषि क्षेत्र की प्रवृत्तियां और क्षेत्रीय असमानताएं 4. मध्यप्रदेश में कृषि विकास कार्यक्रम 5. मध्यप्रदेश में जैविक खेती और पाली हाउस **गतिविधिः–** 1. उक्त विषयों से संबंधिम समाचार पत्रों में प्रकाशित लेख/समाचार पर चर्चा। 2. चार्ट और आलेखों के माध्यम से प्रस्तुति।	18
	संदर्भ ग्रंथ : 1. अग्रवाल एन.एल. भारतीय कृषि का अर्थ तंत्र, राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी, जयपुर 2. मिश्र जयप्रकाश, कृषि अर्थव्यवस्था, साहित्य भवन प्रकाशन, आगरा 3. गुप्ता एसबी, कृषि अर्थशास्त्र, एनडी बीपी, प्रकाशन, आगरा 4. मिश्रा एवं पुरी भारतीय अर्थव्यवस्था, हिमालय पब्लिकेशन प्रा.लि, नई दिल्ली 5. रूद्रदत्त एवं सुनंदरम, भारतीय अर्थव्यवस्था, एस. चंद एण्ड कं. नई दिल्ली 6. रूद्रदत्त, विकास, गरीबी एवं समता, दीप एंड दीप पब्लिकेशन, नई दिल्ली 7. जे.पी. मिश्रा भारतीय अर्थव्यवस्था, साहितय भवन पब्लिकेशन, आगरा	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य
1. Vyas
2.
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – अर्थशास्त्र

प्रश्न पत्र – माईनर – M-3

प्रश्न पत्र का नाम – आधारभूत व्यष्टि अर्थशास्त्र

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
PASSING NO. 35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियॉ :–

1. इस पाठ्यक्रम को पूरा करने के बाद, विद्यार्थी व्यष्टि अर्थशास्त्र के तर्कसंगत व्यवहार और बुनियादी अवधारणाओं को प्राचीन भारतीय एवं आधुनिक दृष्टिकोण से समझने में सक्षम होंगे। विद्यार्थी उपभोक्ता और उत्पादों के व्यवहार और उनके दृष्टम निर्णयों की व्याख्या एवं फर्मो और उद्योग द्वारा बाजारों में इष्टतम उत्पादन के निर्णयों के बारे में जान सकेंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	समय
इकाई–1	**भारतीय ज्ञान परंपरा में अर्थशास्त्र का परिचय –** 1. भारतीय ज्ञान परंपरा के अंतर्गत अर्थशास्त्र की अवधारणा– वृहस्पति, शुकाचार्य एवं कौटिल्य एवं अन्य अर्थशास्त्रियों के विचार, महात्मा गांधी, पं.दीनदयाल उपाध्याय एवं जे.के. मेहता के विचार। 2. भारतीय ज्ञान परंपरा के अंतर्गत अर्थशास्त्र का क्षेत्र एवं प्रकृति। 3. भारतीय परंपरा के अनुसार अर्थशास्त्र का अन्य विषयों से संबंध। 4. भारतीय ज्ञान परंपरा के अनुसार अर्थशास्त्र की मूलभूत अवधारणा यथावस्तु, मूल्य, कीमत, आर्थिक नियम उपभोक्तावाद, विवेकशील व्यवहार, सेवा भाव **गतिविधिः** – 1. प्रश्नोत्तरी एवं निबंध प्रतियोगिता।	18
इकाई–2	**अर्थशास्त्र का परिचय –** 1. अर्थशास्त्र की परिभाषा, क्षेत्र एवं प्रकृति, व्यष्टि अर्थशास्त्र की परिभाषा, व्यष्टि अर्थशास्त्र और समष्टि अर्थशास्त्र का तुलनात्मक अध्ययन। 2. अर्थशास्त्र का सामाजिक विज्ञान के अन्य विषयों से संबंध 3. वास्तविक एवं आदर्शात्मक अर्थशास्त्र 4. आर्थिक विश्लेषण की पद्धतियां, आगमन एवं निगमनविधि 5. मूल अवधारणाएं – वस्तु, कीमत, मूल्य, विवेकशील व्यवहार, आर्थिक नियम, आवश्यकता एवं चयन। 6. अर्थव्यवस्था की केंद्रीय समस्याएं तथा उत्पादन संभावना चक। **उपभोक्ता व्यवहार –** 1. उपयोगिता अवधारणा, उपयोगिता गणनाचक, दृष्टिकोण, कुल उपयोगिता एवं सीमांत उपयोगिता 2. सीमांत उपयोगिता ह्रास नियम 3. तटस्थता चक विश्लेषण परिभाषा, अर्थ व विशेषताएं 4. उपभोक्ता का संतुलन **गतिविधि**– परिचर्चा और चार्ट बनाना।	18

अविरत....2

इकाई–3	**मांग और पूर्ति –** 1. मांग और पूर्ति की अवधारणा 2. मांग का नियम एवं उसके अपवाद विभिन्न वस्तुएं 3. मांग की लोच 4. पूर्ति, पूर्ति का नियम एवं पूर्ति की लोच **उत्पादन –** 1. उत्पादन की अवधारणा व उत्पादन फलन 2. परिवर्तनशील अनुपातों के नियम 3. समोत्पादक वक्र अर्थ व विशेषताएं 4. उत्पादक का संतुलन 5. पैमाने की बचत 6. आगम एवं लागत की अवधारणाएं **गतिविधि–** 1. परिचर्चा और चार्ट बनाना।	18
इकाई–4	**बाजार –** 1. बाजार का अर्थ एवं वर्गीकरण 2. पूर्ण प्रतियोगिता अर्थ एवं विशेषताएं 3. पूर्ण प्रतियेागिता के अंतर्गत फर्म का संतुलन 4. अपूर्ण प्रतियोगिता का अर्थ प्रकार और विशेषताएं 5. एकाधिकार का अर्थ और विशेषताएं तथा फर्म का संतुलन 6. एकाधिकृत प्रतियोगिता का अर्थ और विशेषताएं तथा फर्म का संतुलन **गतिविधि–** 1. वाद–विवाद क्या एकाधिकार समाज के लिए लाभकारी है।	18
इकाई–5	**वितरण एवं कल्याण –** 1. वितरण का सीमांत उत्पादकता सिद्धांत 2. लगान 3. मजदूरी 4. ब्याज 5. लाभ 6. कल्याणवादी अर्थशास्त्र की अवधारणाएं। **गतिविधि:–** 1. लगान, ब्याज, मजदूरी और लाभ के आधार पर स्थानीय व्यापारियों के खातों का अध्ययन।	18

अविरत....3

संदर्भ ग्रंथ :

1. ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद, अथर्ववेद।
2. कौटिल्य अर्थशास्त्र
3. रामायण एवं महाभारत
4. आहूजा, एच.एच. – नवीन संस्करण, सूक्ष्म अर्थशास्त्र के सिद्धांत, सुल्तान चंद एण्ड कं. नई दिल्ली, हिंदी एवं अंग्रेजी संस्करण।
5. बरला, सी एस. सूक्ष्म अर्थशास्त्र, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, जयपुर, नई दिल्ली
6. झिंगन, एमएल. नवीन संस्करण, सूक्ष्म अर्थशास्त्र, वृदा प्रकाशन, नई दिल्ली।
7. कार्ल ई. केस और रे. सी, फेयर, अर्थशास्त्र के सिद्धांत, पियर्सन एजुकेशन
8. कौत्सोवियानिस, ए. आधुशनिक सूक्ष्म अर्थशास्त्र, मेकमिलन प्रेस, लंदन
9. केप्स, डेविड एम. ए. कोर्स इन माइकोइकोनॉमिक थ्योरी, प्रिंसटन यूनि. प्रिंसटन
10. मैनकीव, जी. माइकोइकॉनॉमिक्स के सिद्धउांत, साउथ वेस्टर्न कॉलेज, पब्लि.यूएसए.
11. मिश्रा, एस.के. और पुरी वी.के. एडवोकेट, एडवांस्ड माइको इकौनामिक्स थ्योरी, हिमाचल पब्लिकेशन हाउस, बाम्बे।
12. साल्वटोर डी, सूक्ष्म अर्थशास्त्र, सिद्धांत और अनुप्रयोग, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस,

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1. Vijay
2.
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – हिन्दी साहित्य
प्रश्न पत्र – मेजर
प्रश्न पत्र का नाम – हिन्दी कहानी और उसका इतिहास

Core Course – Code - C- 4

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 06

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS-35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ :–

1. विद्यार्थी हिन्दी कहानी की परम्परा से परिचित हो सकेंगे।
2. विद्यार्थी कहानी के माध्यम से समाज में व्याप्त समस्याओं से परिचित होते हुए समाधान की ओर अग्रसर होगें।
3. विद्यार्थी में श्रेष्ठ कहानी के माध्यम से हिंदी साहित्य की समझ विकसित हो सकेगी।
4. वर्तमान तनावपूर्ण वातावरण में हिंदी कहानी के पठन से विद्यार्थी तनाव का विसर्जन करते हुए स्वयं की रचनात्मकता को विकसित कर सकेगा।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषय वस्तु	व्याख्यान घंटे
इकाई– 1	भारतीय **ज्ञान परंपरा में कथा** साहित्य, हिंदी कहानी **स्वरूप** और विकास– 1. कहानी का अर्थ, परिभाषा एवं स्वरूप। 2. कहानी के प्रमुख तत्व। 3. हिंदी कहानी का उद्भव और विकास। **गतिविधियां**– निम्न में से किसी एक गतिविधि को संपन्न किया जाना है– 1. भारत की प्राचीन कथा परंपरा पर परिचर्चा। 2. कहानी के महत्व पर समूह चर्चा।	18
इकाई– 2	**प्रेमचंद पूर्वयुगीन प्रमुख कहानीकार एवं** कहानियॉं– व्याख्या और समीक्षा– 1. दुलाईवाली – राजेंद्रबाला घोष (बंग महिला) 2. एक टोकरी भर मिट्टी – माधवराव सप्रे 3. ग्यारह वर्ष का समय – रामचंद्र शुक्ल **गतिविधियां**– निम्न में से किसी एक गतिविधि को संपन्न किया जाना है– 1. निर्धारित कहानी का वाचन। 2. एक कहानी का नाट्य रूपांतरण।	18
इकाई– 3	**प्रेमचंद युगीन प्रमुख कहानीकार एवं** कहानियॉं– व्याख्या और समीक्षा– 1. उसने कहा था – चंद्रधर शर्मा गुलेरी। 2. प्रेमचंद – दुनिया का अनमोल रतन। 3. आकाश दीप – जयशंकर प्रसाद। **गतिविधियां**– निम्न में से किसी एक गतिविधि को संपन्न किया जाना है– 1. निर्धारित कहानी का वाचन। 2. किसी एक कहानी का नाट्य रूपांतरण।	18

निरंतर 2

इकाई– 4	**प्रेमचंद पूर्वयुगीन प्रमुख कहानीकार एवं कहानियाँ– व्याख्या और समीक्षा–** 1. अपना अपना भाग्य – जैनेंद्र। 2. तीसरी कसम – "फणीश्वरनाथ रेणु"। 3. रोज – (गेंगरीन) अज्ञेय। **गतिविधियां**– निम्न में से किसी एक गतिविधि को संपन्न किया जाना है– 1. निर्धारित कहानी का वाचन। 2. एक कहानी का नाट्य रूपांतरण।	18
इकाई– 5	**स्वातंत्रयोत्तर हिंदी कहानी के प्रमुख आंदोलन** – स्वातंत्रयोत्तर हिंदी कहानी के प्रमुख कहानीकार एवं कहानियां, प्रमुख स्वातंत्रोत्तर हिंदी कहानियाँ, व्याख्या और समीक्षा – 1. "आर्द्रा" – मोहन राकेश" 2. "सिक्का बदल गया" – कृष्णा सोबती 3. "अकेली" – मधु भंडारी **गतिविधियां**– निम्न में से किसी एक गतिविधि को संपन्न किया जाना है– 1. निर्धारित कहानी का वाचन। 2. एक कहानी का नाट्य रूपांतरण।	18
	संदर्भ ग्रंथ: – 1. म. प्र. हिंदी ग्रंथ अकादमी से प्रकाशित पुस्तकें। 2. अनुपमा, डॉ.महादेवी और संस्मरणात्मक रेखाचित्र, अनुपमा, चौखम्बा प्रकाशन, वाराणसी। 3. आचार्य रामचंद्र शुक्ल, हिंदी साहित्य का इतिहास, लोक भारती प्रकाशन। 4. चतुर्वेदी, रामस्वरूप, हिन्दी गद्य, विन्यास और विकास लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज। 5. नगेंद्र डॉ. (संपा) हिंदी साहित्य का इतिहास, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली। 6. पद्मा शर्मा, डॉ. सौंदर्य बोध और भारतीय चिंतन परंपरा – आराधना शुक्ला, कानपुर। 7. रजनी गुप्ता, डॉ. कथा में हस्तक्षेप बोधि प्रकाशन, जयपुर। 8. रामचंद्र तिवारी डॉ., हिन्दी का गद्य साहित्य, आनंद, मल्होत्रा ब्रदर, दिल्ली। 9. शर्मा, डॉ.शैलेंद्र कुमार, (संपा) हिंदी कथा साहित्य, मध्यप्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल। 10. सिंह, बच्चन सिंह, आधुनिक हिंदी साहित्य का इतिहास – लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज। अनुशंसित वेबसाइट एवं डिजिटल सपंर्क – 1. www.ndi.itkgp.ac.in(national Digital Library of India) 2.http://ignou.ac.in/eGyankosh 3. https://www.swayam..gov.in/ 4- https://epustakalay.com. 5. https://gubduvusgwa org/ 6. https://ugcmoocs.inflibnet..ac.in/ 7. https://www.youtube.com	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य
1.
2.
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963 **An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore**

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – हिन्दी साहित्य
प्रश्न पत्र – डीएसई. (1-A)
प्रश्न पत्र का नाम – हिन्दी निबंध साहित्य

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS-35

पाठ्यकम अध्ययन की उपलब्धियॉ :–

1. विद्यार्थी हिन्दी निबंध विधा को समझ सकेंगे।
2. निबंध के द्वारा भारतीय संस्कृति, मूल्य और चिंतन के महत्व का ज्ञान हो सकेगा।
3. निबंधों में निहित विचारों और आदर्श जीवन मूल्यों को ग्रहण कर व्यक्तित्व निर्माण में सहायता मिलेगी।
4. स्वयं के विचार और अनुभवों को रचनात्मक ढंग से निबंध के रूप में लिखने का अभ्यास हो सकेगा।

इकाई	पाठ्यकम की विषय वस्तु	व्याख्यान घंटे
इकाई– 1	**भारतीय ज्ञान परंपरा और हिंदी निबंध स्वरूप** और विकास– 1. निबंध की अवधारणा ,परिभाषाः स्वरूप, तत्व एवं प्रकार 2. हिंदी निबंध उद्भव और विकास 3. भारतीय ज्ञान परंपरा और हिंदी निबंध साहित्य **गतिविधियां**– आरेख निर्माण, आरेख रचना।	18
इकाई– 2	**शुक्ल पूर्व युग का हिंदी निबंध साहित्य (भारतेंदु एवं द्विवेदी युग) –** 1. भारतेंदु युगीन हिंदी निबंध की प्रवृत्तियां और प्रमुख निबंधकार 2. द्विवेदीयुग हिंदी निबंध की प्रवृत्तियां और प्रमुख निबंधकार 3. प्रमुख निबंधकार और निबंध व्याख्या एवं समीक्षा – आचरण की सभ्यता, सरदार पूर्णसिंह – कछुआ धर्म, चंद्रधर शर्मा गुलेरी **गतिविधियां**– आलेख रचना, शोध पत्र लेखन।	18
इकाई– 3	**शुक्ल युगीन हिंदी निबंध साहित्य –** 1. शुक्ल युगीन हिंदी निबंध की प्रवृत्तियां और प्रमुख निबंधकार 2. प्रमुख निबंधकार और निबंध व्याख्या एवं समीक्षा – मित्रता , आचार्य रामचंद्र शुक्ल – क्या लिखूँ, पदुमलाल पुन्नालाल बख्शी **गतिविधियां**– परिचर्चा, आलेख रचना।	18

निरंतर 2

इकाई– 4	**शुक्लोत्तर युगीन हिंदी निबंध साहित्य–** 1. शुक्लोत्तर युगीन हिंदी निबंध की प्रवृत्तियां और प्रमुख निबंधकार 2. ललित निबंध प्रमुख प्रवृत्तियां और निबंधकार 3. प्रमुख निबंधकार और निबंध व्याख्या एवं समीक्षा – कुटज, हजारी प्रसाद द्विवेदी – मेरे राम का मुकुट भीग रहा है, विद्यानिवास मिश्र **गतिविधियां**– परिसंवाद, आलेख रचना।	18
इकाई– 5	**हिंदी निबंध लेखन –** 1. निबंध के विविध अंग 2. निबंध लेखन प्रकिया 4. विविध विषयों पर निबंध लेखन (साहित्यिक, सांस्कृतिक, सामाजिक और समसामयिक) **गतिविधियां**– मौलिक निबंध रचना, समूह चर्चा।	18
	संदर्भ ग्रंथः – 1. त्रिपाठी, रामनरेश, हिंदी निबंध और निबंधकार, प्रयागराज, लोक भारती प्रकाशन। 2. तिचारी, रामचंद्र, डॉ,का गद्य साहित्य, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी। 3. नगेंद्र, डॉ. संपा., हिंदी साहित्य का इतिहास, नेशनल पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली 4. नगेंद्र, हिंदी गद्य और निबंध, प्रयागराजः लोक भारती प्रकाशन 5. मिश्र गोविंद, हिंदी निबंध का आलोचनात्मक अध्ययन, वाराणसी, वि.वि., प्रकाशन 6. मिश्र, केदारनाथ, हिंदी निबंध,: शैली और संरचना, पटनाः भारती भवन 7. मिश्र, विद्यानिवास, हिंदी निबंध और समाज, साहित्य अकादमी, नई दिल्ली, 8. शर्मा, पद्मा, डॉ. सौंदर्य बोध और भारतीय चिंतन परंपरा, आराधना बुक्स, कानपुर	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1.

2.

3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – हिन्दी साहित्य
प्रश्न पत्र – माईनर – M-3
प्रश्न पत्र का नाम – अनुवाद सिद्धांत और प्रयोग

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS-35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ :–

1. विद्यार्थियों में अनुवाद कौशल का विकास होगा।
2. विद्यार्थी सरकारी विभागों में अनुवादक, न्यायालय में दस्तोवज अनुवादक, सूचना विभाग, संचार माध्यमों में भाषा अनुवादक की आवश्यकता पूर्ति कर सकेंगे।
3. विद्यार्थी को पर्यावरण, उद्योग रेडियो, टी. वी., समाचार, गैर सरकारी संगठनों, व्यापारिक प्रतिष्ठानों एवं राजनीतिक गतिविधियों आदि में बतौर भाषण, लेखक एवं अनुवादक के रूप में कार्य कर सकेंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषय वस्तु	व्याख्यान घंटे
इकाई– 1	**भारतीय ज्ञान परंपरा और अनुवाद** – अनुवाद की अवधारणा एवं क्षेत्र – 1. अनुवादः परिभाषा, स्वरूप एवं महत्व 2. अनुवाद के प्रकार, शब्दानुवाद, भावानुवाद, आशु अनुवाद एवं द्विभाषी प्रविधि 3. अनुवाद के गुण 4. अच्छे अनुवाद की विशेषताएं 5. अनुवाद के क्षेत्र 6. रोजगार की संभावनाएं **गतिविधियां**– अनुवाद के महत्व पर परिचर्चा। अनुवाद के क्षेत्र में रोज़गार की संभावनाओं पर आरेख/चार्ट तैयार करना।	18
इकाई– 2	**अनुवाद की प्रकिया** – 1. स्रोत भाषा और लक्ष्य भाषा के अर्थान्तरण की प्रकिया, अनुदित पाठ का पुनर्गठन और अर्थ सम्प्रेषण की प्रकिया। 2. अनुवाद एवं समतुल्यता का सिद्धांत **गतिविधियां**– हिंदी के वाक्यों का अंग्रेजी में अनुवाद। अंग्रेजी के वाक्यों का हिंदी में अनुवाद।	18
इकाई– 3	**अनुवाद के उपकरण एवं अनुवाद का** सामाजिक संदर्भ – 1. शब्दकोश 2. समान्तर कोश – थिमॉरस 3. पारिभाषिक कोश 4. विश्वकोश, कम्प्यूटर, इंटरनेट 5. समाज, संस्कृति एवं अनुवाद के अन्तः संबंध **गतिविधियां**– शब्दकोश के उपयोग का प्रायोगिक अभ्यास। पारिभाषिक कोश के उपयोग का प्रायोगिक अभ्यास।	18

निरंतर 2

इकाई– 4	**विभिन्न क्षेत्रों में अनुवाद की समस्याएं एवं समाधान –** 1. कार्यालयीन अनुवाद 2. वाणिज्यिक अनुवाद 3. वैज्ञानिक एवं तकनीकी अनुवाद 4. साहित्यिक अनुवाद एवं मानविकी के क्षेत्र में अनुवाद 5. जनसंचार माध्यमों एवं विज्ञापन के क्षेत्र में अनुवाद **गतिविधियां**– पारिभाषिक शब्दों के अनुवाद का अभ्यास। पारिभाषिक शब्दों का संकलनः मानविकी, प्रशासनिक, वाणिज्यिक, वैज्ञानिक एवं तकनीकी।	18
इकाई– 5	**अ– अनुवाद का पुनरीक्षण, सम्पादन और मूल्यांकन –** 1. पुनरीक्षण 2. सम्पादन 3. मूल्यांकन **ब– टिटोरियल –** 1. हिंदी से अंग्रेजी एवं अंग्रेजी से हिंदी में अनुवाद। 2. गद्यानुवाद – किसी अनुच्छेद का अनुवाद। 3. कार्यालयीन शब्दावली एवं वाक्यों का अनुवाद। **गतिविधियां**–अनुवाद के सम्पादन का अभ्यास। अनुवाद के पुनरीक्षण का अभ्यास	18
	संदर्भ ग्रंथः – 1. आनंद, इंद्रनाथ, सरल अनुवाद शिक्षा, मल्होत्रा ब्रदर्स, दिल्ली। 2. गोपीनाथ जी, अनुवाद सिद्धांत और प्रयोग, लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज 3. गोपीनाथ जी, चंद्रस्वामी, एस,, अनुवाद समस्याएं, लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज 4. तिवारी, डॉ. भोलानाथ, अनुवाद की व्यावहारिक समस्याएं, शब्दकार, दिल्ली 5. नारायण डॉ. अनुवाद और उत्तर आधुनिक अवधारणाएं, लोक भारती प्रकाशन, दिल्ली 6. नगेंद्र, डॉ. अनुवाद विज्ञान, हिंदी माध्यम, कार्यान्वयन, निदेशालय, दिल्ली वि.वि., दिल्ली 7. पांडे हेमचंद्र, अनुवाद शास्त्र, व्यवहार से सिद्धांत की ओर तक्षशिला प्रकाशन, नई दिल्ली 8. पालीवाल, डॉ., रीतारानी, अनुवाद प्रकिया, ललिता प्रकाशन, दिल्ली।	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद् सदस्य

1.

2.

3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Estb. 1963

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

COURSE CODE-GE303PET

COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING

MAXIMUM MARKS: 70 | MINIMUM MARKS: 28
TOTAL CREDITS: 2 | TOTAL HOURS: 30

AIMS

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of healthful living.

OBJECTIVES

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of Physical Education and Sports concepts to become a healthy individual.

TEACHING METHODOLOGY

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- Know Physical Education and Sports better and may excel in this area in their personal, social, and professional life.
- To understand the efficacy of the Indian traditional concept of health and wellness, to understand the various Indian traditional healthy food and use of Ayurveda for sports injuries.
- Know the concept of health and about the development and assessment of health-related fitness.
- Understand the Govt fitness protocol for 5 to 18 years, 18 to 65 years and 65+ years people and able to assess their fitness.
- Calculate the calorie requirements of common man and athletes and able to guide people about nutritional guidelines.
- Diagnose the common injuries and able to give first aid and help in the rehabilitation of these injuries.
- Provide CPR in emergency cases which may be a lifesaving technique.

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

Theory Syllabus – सैधांतिक पाठ्यक्रम

Unit	Topics	No. of Lectures
I	**Healthful Living as per Indian Knowledge System** • Indian Concept of Health and Wellness in Ayurveda. • Traditional Indian Physical Culture and fitness. • Indian Traditional food system and Balanced diet. • Yogic Perspective of Physical, Mental and Spiritual Health • Traditional Massage Therapy and Rehabilitation **Suggested Activities:** • Preparation of a **one-week balanced diet plan** using traditional Indian foods and local millet. **भारतीय ज्ञान परंपरा के अनुसार स्वस्थ जीवन** • आयुर्वेद में स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती की भारतीय अवधारणा। • पारंपरिक भारतीय शारीरिक संस्कृति और फिटनेस। • भारतीय पारंपरिक भोजन प्रणाली और संतुलित आहार। • शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक स्वास्थ्य का योग-दृष्टिकोण • पारंपरिक मालिश चिकित्सा और पुनर्वास। **सुझाए गए कार्य:** · पारंपरिक भारतीय खाद्य पदार्थों और स्थानीय मोटे अनाजों का उपयोग करके एक सप्ताह की संतुलित आहार योजना तैयार करना।	6
II	**Health and Development of Health-Related Fitness** • Concept of Health, Spectrum and Dimension of Health • Personal hygiene and care • Sedentary life style and Health risks • Guidelines for development of health-related fitness (Body Composition, Flexibility, Muscular Strength, Muscular Endurance Cardio-respiratory Endurance) **Suggested Activity** Assessment of health-related fitness and body composition **स्वास्थ्य और स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस का विकास** • स्वास्थ्य की अवधारणा, स्वास्थ्य का दायरा और आयाम • व्यक्तिगत स्वच्छता और देखभाल • बैठकर बिताने वाली जीवनशैली और स्वास्थ्य संबंधी जोखिम • स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस के विकास के लिए दिशानिर्देश (शारीरिक संरचना, लचीलापन, मांसपेशियों की ताकत, मांसपेशियों की सहनशक्ति, हृदय-श्वसन सहनशक्ति)	6



Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27

(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

	सुझाए **गए कार्य:** स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस और शारीरिक संरचना का मूल्यांकन	
III	**Introduction to Nutrition** • Definition and importance of nutrition and balance diet • Role and source of macro nutrients, micro nutrients, fibers and water • Factor affecting diet planning for common man and athletes • Nutritional guidelines for general population and athletes **Suggested Activity** Assessment of daily calorie requirement on the basis of BMR and activity level (Harris Benedict and Mifflin equation can be used for estimating BMR/RMR) **पोषण का परिचय** • पोषण और संतुलित आहार की परिभाषा और महत्व • वृहद पोषक तत्व, सूक्ष्म पोषक तत्व, फाइबर और पानी की भूमिका और स्रोत • आम आदमी और एथलीटों के लिए आहार योजना को प्रभावित करने वाले कारक • आम आदमी और एथलीटों के लिए पोषण संबंधी दिशानिर्देश सुझाए **गए कार्य** बीएमआर और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी आवश्यकता का आकलन (बीएमआर/आरएमआर का अनुमान लगाने के लिए हैरिस बेनेडिक्ट और मफलिन समीकरण का उपयोग किया जा सकता है)	6
IV	**Common Injuries: Their first aid and Management** • Causes of injuries, prevention of injuries • Concept and importance of first aid • First aid and rehabilitation for common sports injuries: concept of RICE (Abrasion, Laceration, Contusion, Sprain, Strain and Cramp) **Cardio-pulmonary Resuscitation (CPR)** • Theory and application of CPR in the case of heart attack and drowning **Suggested Activity**: Students will prepare a leaflet for CPR after the demonstration given by trained person.	6

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

	सामान्य चोटें: **प्राथमिक उपचार और प्रबंधन** • चोटों के कारण, चोटों की रोकथाम • प्राथमिक उपचार की अवधारणा और महत्व • सामान्य खेल चोटों के लिए प्राथमिक उपचार और पुनर्वास: RICE (Abrasion, Laceration, Contusion, Morain, Strain and Cramp) की अवधारणा **कार्डियो-पल्मोनरी रिससिटेशन (CPR)** • हृदय घात और डूबने की स्थिति में CPR का सिद्धांत और अनुप्रयोग **सुझाई गई गतिविधि:** **CPR का अभ्यास (किसी प्रमाणित CPR प्रशिक्षक द्वारा प्रदर्शित किया जाना चाहिए)**	
V	**Fit India Movement** • Fitness protocols and guidelines for 5 to 18 Years (Concept, Purpose and Physical Fitness assessment) • Fitness protocols and guidelines for 18 to 65 Years (Concept, Purpose and Physical Fitness assessment) • Fitness protocols and guidelines for 65+Years (Concept, Purpose and Physical Fitness assessment) **Suggested Activity:** Conduct any two Test given in Fitness Protocol for 18 to 65 Years **फिट इंडिया मूवमेंट** • 5 से 18 वर्ष आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (अवधारणा, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन) • 18 से 65 वर्ष आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (अवधारणा, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन) • 65 वर्ष और उससे अधिक आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (अवधारणा, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन) **सुझाया गया कार्य:** • 18 से 65 वर्ष आयु वर्ग के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिया गया परीक्षण	6

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)
SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

Suggested Readings:

Ministry of AYUSH
Government of India publications on Ayurveda and wellness.

Sports Authority of India
Publications on traditional Indian exercises, yoga, and indigenous physical fitness practices.

Indian Council Of Medical Research
Dietary Guidelines for Indians.
National Institute of Nutrition
- Food and Agriculture Organization

Publications on millets and traditional food systems.
- Official guidelines and publications on Panchakarma, Ayurveda, and rehabilitation therapies.

Ministry of AYUSH
- National Institute of Ayurveda

Educational and research resources related to Ayurvedic rehabilitation and therapeutic massage.

- Park K., "Park's Textbook of Preventive and Social Medicine", Bhanot Publication, 2021
- Sarah Benes, Holly, Alperin "The Essentials of Teaching Health Education: Curriculum, Instructions and Assessment." Human Kinetics, 2021
- Glen G. Gilbert, Robin G. Sawyer, Elisa Beth McNeil, "Health Education: Creating Strategies for School & Community Health" Jones & Bartlett Publishers, 2014
- Joseph P. Winnick, Francis X. Short, "The Brockport Physical Fitness Test Manual" Human Kinetics, 2014
- Deepti Sharma, "Textbook on Food Science and Human Nutrition" Daya Publishing House, 2020
- Swaminathan M., "Advanced Textbook on Food and Nutrition- Volume II" The Bangalore Press, 2022
- Patrik Holford, "The optimum Nutrition Bible" Piatkus, 2004
- Uppal A.K., Ranganathan P.P., "Fitness Wellness and Nutrition" Friends Publication, 2020
- Barry L. Jhonson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education" Pearson, 1987
- सिंह, अजमेर; बैंस, जगदीश; गिल, जगतार। सिंह; बरार, रशपाल।, "शारीरिक शिक्षा और ओलंपिक आंदोलन।" नई दिल्ली: कल्याणी पब. 2020.
- Bhatt, Altaf Hussain.," Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- Christer Rolf, "The Sports Injuries Handbook: Diagnosis and Management" A&C black Publisher, 2007.
- Gupta L.C., Gupta Abhitabh, "Manual of First Aid: Management of General Injuries Sports Injuries and Common Ailments" Jaypee Brothers Publication, 2012
- Shamshad Ahmed, "Olympic Games, Asian Games, Afro Asian Games and Common Wealth Games" Isha Books, 2005
- David Wallechinsky, Jaime Loucky, "The Complete Book of Olympics", Aurum Press, 2012

2. Suggestive digital platforms web links

- https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education
- https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Olympic_Games
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Asian_Games
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Commonwealth_Games

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

COURSE CODE-GE303PEP

COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING (Practical)

MAXIMUM MARKS: 25 MINIMUM MARKS: 10
TOTAL CREDITS: 1 TOTAL HOURS: 30

AIMS

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of Basic practical concepts of Physical Education and sports.

OBJECTIVES

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending practical aspects of Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of the concepts of Physical Education and Sports to become a healthy individual.

TEACHING METHODOLOGY

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- Students will be able to measure body composition and other components of health-related fitness.
- Students will be able to conduct fitness tests for various age categories as perthe Government fitness protocol and norms
- Students will be able to calculate the daily calorie requirement of a person and be able to guide people about nutrition.
- They will learn to apply emergency CPR to the affected person and be able to save people's lives.
- They will learn one game/sport that will help them to continue in their life and keep themselves fit, and they will learn about major games.

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2026-27

(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-1)

SEMESTER III (II YEAR)

SUBJECT – Physical Education (Physical Education for Healthful Living)

Practical Syllabus – प्रायोगिक पाठ्यक्रम

UNIT	CONTENTS	No. of Lectures
UNIT I	**Assessment of health-related fitness** • Bioelectric Impedance analysis • Flexibility (Sit and Reach) • Muscular Strength (Dynamometer Test for Back Strength and Leg Strength) • Muscular Endurance: (The Plank Fitness Test) • Cardio-respiratory Endurance (Cooper's 12 Minute Run/Walk Test) **स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस का आकलन** • शारीरिक संघटन (बायोइलेक्ट्रिक अवरोध विश्लेषण परीक्षण) • लचीलापन (सिट एंड रीच) • मांसपेशियों की मजबूती (पीठ की मजबूती और टांगों की मजबूती के लिए डायनेमोमीटर परीक्षण) • पेशीय सहनशक्ति: (प्लांक फिटनेस टेस्ट) • कार्डियो-श्वसन सहनशक्ति (कूपर का 12 मिनट का रन/वॉक टेस्ट)	4
Unit II	• The Test given in Fitness Protocol for 5 to 18 Years • 5 से 18 साल के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिया गया टेस्ट	4
Unit III	• Test given in Fitness Protocol for 18 to 65 Years and above 65 Years) • 18 से 65 वर्ष और 65 वर्ष से अधिक के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिये गये परीक्षण)	4
Unit IV	• Assessment of daily calorie requirement on the basis of BMR and activity level (Harris Benedict and Mufflin equation can be used for estimating BMR/RMR) • Dressing for abrasion and laceration, Application of ice and applying crape bandage to common injuries like sprain. • CPR Practical (Practical's must be demonstrated by a certified trainer of CPR.)	4

	• BMR और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी की आवश्यकता का आकलन (हैरिस बेनेडिक्ट और मफलिन समीकरण का उपयोग BMR/RMR के आकलन के लिए किया जा सकता है) • घर्षण और घाव के लिए ड्रेसिंग, मोच जैसी सामान्य चोटों पर बर्फ लगाना और क्रेप पट्टी लगाना। • सीपीआर प्रैक्टिकल (प्रैक्टिकल का प्रदर्शन सीपीआर के प्रमाणित प्रशिक्षक द्वारा किया जाना चाहिए।)	
Unit V	• Practice any one game / Sport as per available facility in the Institution / College as per the list of Association of Indian Universities (AIU): Basic Skills, Basic Rules, and Ground Marking. • एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज (ए.आई.यू.) की सूची के अनुसार संस्थान/कॉलेज में उपलब्ध सुविधा के अनुसार किन्हीं दो खेलों/स्पोर्ट्स का अभ्यास: बेसिक स्किल्स, बेसिक रूल्स और ग्राउंड मार्किंग	**14**

Suggested Readings:

- Rana, Naresh." Complete Book of Badminton." New Delhi, Anmol Pub,2006.
- Barry L. Johnson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education,"Pearson, 1987.
- Bhatt, Altaf Hussain." Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- शर्मा, ओ.पी.," खेल के मैदानों की माप और निर्माण की विधि." नई दिल्ली, खेल साहित्य केंद्र, 2005.
- सपरा, चारू.," क्रीडा अधिशिक्षा एवम् निर्णयन." नई दिल्ली,स्पोर्ट्स पब्लिकेशन, 2004.
- Note: Books listed in theory section can be used for the reference purpose for practical's.

Suggestive digital platforms web links

- https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols
- https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education
- https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness
- **https://www.indiankabaddi.org/rules-of-kabaddi.html**
- **https://khokhofederation.in/rules-regulations**
- **https://en.wikipedia.org/wiki/Bioelectrical_impedance_analysis**
- Note: Suggestive digital platforms web links listed in theory section can be used for the reference purpose for practical's

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semester - III
Sub. – English Literature
Major – C- 4
Paper Name – Studey of Prose (Paper – I)
Course Code - .....

MAXIMUM MARKS : 70+30
TOTAL CREDITS : 06

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS-35

Course Learning Outcomes (CLO) –

1. Vevelop the ability to annalyse and interpret ancient Indian texts.
2. To gain insights into Indian Philosophy spirituality and culture.
3. Analyse literary device, forms and techniques in order to appreciate and interpret the text.
4. Broaden analytical skills and develop critical thinking skills.
5. Cultivate wisdom and world – view within themselves.
6. Develop language and communication skills and creativity.

Unit	Contents	No. Of Lecture
I	**Classical Indian Prose -** 1. Introduction to Upanishadic prose Tradition 2. V. Krishnamurthy – An Anthology of Essay on Vedanta Section B. a- Need for Vedanta in everyones life b- Vedanta and Modern Mindfulness. **Activities-** 1. Flow chart on various types of prose 2. Commparative study on pre and post independent Indian Prose writers.	18
II	**Early prose Writers -** 1. Michel de Montaigne – On Sorrow (Translated by Charles Cotton) 2. Francis Bacon: Of Studies, Of Truth. **Activities-** 1. Make a comparison between western and Indian Prose writers subjective and objective prose writing. 2. Create a dialogue between Montaigne and Bacon arguing about the best way to write.	18
III	**Eighteenth and Ninteenth Century Prose -** 1. Richard Steele – On Judiciour Flattery 2. William Hazlit – On the Ignorance of the Learned. 3. Charles Lanb – Dream Childern. **Activities-** 1. Make a comparative study of the English periodical Essay and Romantic Personal Essay against the prose of the Indian Renaissance. 2. Seminar on the salient features of eighteenth century prose.	18
IV	**Twenteeth Century Prose -** 1. A. G. Gardiner – On the rule of the Road 2. G. K. Chesterton – Patriotism and sport 3. Kilaire Belloe – On Preserving English. **Activities-** Paragraphy writing on the concept of liberary.	18
V	**Indian Intelleetual prose -** 1. Swami Vivekananda – Our Motherland 2. J. Krishnamurthy – What are We Seeking. 3. S. Radhakrishna – The Ancient Asian View of Man. **Activities-** 1. Note making on the rarious features highlighted by Krishnamurthy in what ae we seeking. 2. Grout Discussion on the concept immortality of soul in Esasterm and Western Philosophy.	18

Contd-------2

Reference Books –

1. Bacon Francis, The Essary. Peacock Books.
2. Cotton, Charles, Translator, The Essay of Michel de Montaigne. Lector House LLP
3. Gurdiner, A.G. selected Esays from pebbles on the shore and leaves in the wind. Forgotten books.
4. Hazlit. William. Hazlitts Essay. Forgotten Books
5. Krishnamurtyi, J. The first and last freedom harper san Franscisco
6. Krishnamurty, V. An anthology of essary on Vedanta Norton pess
7. Lamb, Charles the essay of Elia. Pantianos Classics
8. Steele, Richard. Essays of Richard Steele. Forgotten books Forgotten books.
9. Vivekananda . Swami. Practical Vedanta. Advaita Ashrama.

Subject Teacher

Board of Stuties Member

1-

2-

3-

Exam Incharge

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – राजनीति विज्ञान

प्रश्न पत्र का नाम – भारतीय राजनीतिक चिंतन

Sub. Political Science / Paper Name – Indian Political Thought
Course Code - C- 4

MAXIMUM MARKS : 100 | INTERNAL-30/EXTRNAL-70
TOTAL CREDITS : 06 | MIN.PASSING MARKS -33

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियॉ :–

1. विद्यार्थी राजनीतिक दर्शन के अध्ययन के महत्व को समझेंगे।
2. भारतीय राजनीतिक चिंतन की अद्वितीय विशेषताओं को समझना।
3. मनु और कौटिल्य के विचारों की व्याख्या करना।
4. राजाराम मोहनराय, स्वामी विवेकानंद, लोकमान्य बाल गंगाधर तिलक, श्री अरविंदों घोष के सामाजिक और राजनीतिक
   विचारों की व्याख्या करना।
5. महात्मा गांधी, जवाहरलाल नेहरू, सुभाषचंद बोस, और डॉ.भीमराव अंबेडकर के प्रमुख विचारों की व्याख्या करना।
6. राममनोहर लोहिया, जयप्रकाश नारायण और पंडित दीनदयाल उपाध्याय के विचारों का मूल्यांकन करना।
7. भारतीय राजनीतिक चिंतन में महिला विचारकों के विारों का परीक्षण करना।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई– 1	1. भारतीय राजनीतिक चिन्तन – परिचय, प्रकृति, स्रोत। 2. भारतीय राजनीतिक चिन्तन की विशेषताएं। 3. रामायण और महाभारत में राजनीतिक विचार। **मनु –** 1. राज्य के विचार : राज्य की उत्पत्ति और स्वरूप। 2. ~~समांग सिद्धांत।~~ (सप्तांग सिद्धांत)। 3. मण्डल सिद्धांत और 4. षाड्गुण्य नीति। **कौटिल्य –** 1. राज्य की उत्पत्ति प्रवृत्ति एवं कार्य। 2. सप्तांग सिद्धांत। 3. मण्डल सिद्धांत। 4. कूटनीति। 5. षड्गुण्य नीति। **गतिविधि–** 1. समूह चर्चा,मनु और कौटिल्य के राजनीतिक सिद्धांतों पर चर्चाएं करना। 2. पोस्टर प्रस्तुति– मनु और कौटिल्य का समांग सिद्धांत और मण्डल सिद्धांत।	18

अविरत.....2

इकाई–2	**राजाराम मोहन राय –** 1. समाज सुधार पर विचार। 2. स्वतंत्रता एवं समानता संबंधी विचार। **स्वामी विवेकानंद –** 1. राष्टवाद का आध्यात्मिक आधार। 3. स्वतंत्रता का विचार। 4. मानववाद का सार तत्व। **लोकमान्य बालगंगाधर तिलक –** 1. राष्ट्रवाद। 2. स्वदेशी और 3. स्वराज। **गतिविधि–** 1. आपके विचारक के लिए स्वतंत्रता का क्या अर्थ है। 5. आपका विचारक सामाजिक सुधार और समानता को कैसे देखता है। 3. उनके अनुसार समाज और राज्य का अंतिम लक्ष्य क्या है।	18
इकाई–3	**महात्मा गांधी –** 1.राजनीति का आध्यात्मीकरण। 2. साध्य और साधन का संबंध। 3. अहिंसा एवं सत्याग्रह संबंधी विचार। 4. राज्य संबंधी विचार। 5. आर्थिक चिंतन। **पंडित जवाहरलाल नेहरू –** 1. राष्ट्रवाद । 2. स्वतंत्रता । 3. राष्टीय आंदोलन में भूमिका। **सुभाषचंद्र बोस –** 1. राष्ट्रवाद। 2. स्वतंत्रता । 3. राष्ट्रीय आंदोलन में भूमिका। **डॉ. भीमराव अम्बेडकर –** 1. सामाजिक न्याय। 2. स्वतंत्रता, समानता और नैतिकता के विचार। 3. संविधान निर्माण में डॉ. अम्बेडकर की भूमिका। **गतिविधि–** 1. तुलनात्मक पोस्टर प्रदर्शिनी। 2. समूह चर्चा।	18

अविरत.....3

इकाई–4	**राममनोहर लोहिया –** 1. सामाजिक और राजनीतिक विचार। 2. स्वतंत्रता और समानता। 3. चौखम्बा राज्य की अवधारणा। **जयप्रकाश नारायण –** 1. लोकतंत्र एवं सर्वोदय पर विचार। 2. दलीय व्यवस्था। 3. संपूर्ण कांति संबंधी विचार। **पंडित दीनदयाल उपाध्याय –** 1. एकात्मता मानववाद। 2. राष्ट्रवाद और आर्थिक चिंतन। **गतिविधि–** 1. पेनल/समूह चर्चा। 2. स्वतंत्रता और समानता के बारे में आपके क्या विचार हैं। 3. लोकतंत्र कैसे कार्य करना चाहिये। 4. राजनीति में आध्यात्मिकता की क्या भूमिका है।	18
इकाई–5	**महिला सुधारवादी विचारकों का योगदान –** 1. पंडिता रमाबाई 2. ताराबाई शिंदे 3. सावित्रीबाई फुले 4. अहिल्याबाई होलकर **गतिविधि–** 1. भूमिका, नाटकीय साक्षात्कार। 2. समूह चर्चा।	18

संदर्भ ग्रंथ :

1. वर्मा, डॉ. वी.पी. – आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा।
2. गाबा, ओमप्रकाश, भारतीय राजनीति विचारक, मयूर पेपर बैक्स, नोएडा।
3. पूरणमल, बाबासाहेब डॉ.बी.आर. आम्बेडकर, पाईन्टर पब्लिशर्स, जयपुर।
4. भरद्वाज कल्पना, महात्मा गांधी औरएम.एन.राह, तुलनात्मक अध्ययन, पाइंटर प.,जयपुर।
5. दाधीच नरेश, महात्मा गांधी का चिंतन, रावत पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
6- Altekar, A.S. State and Government in Ancient Indian. Motilal Bansaridas, Delhi.
7- Mehta, V.R. Foundatins of Indian Political Thought As Interpretation. Manohar Pub., Delhi.
8- Verma V.P. Modern Indian Political Thoutht Lakshmi Narayan Agrwal, Agra.
9- Jayaswal, K. P. Hindu Polity Bangalore, Bangalore printing Pres, Bangalore.
10- Jayapalan N. Indian Polical Thinders. Atlantic Publishers, New Delhi.

विषय शिक्षक

11.08.2026

अध्ययन परिषद सदस्य

1.
2.
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore
Estb. 1963

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – राजनीति विज्ञान
पेपर – डीएसई. 01A
प्रश्न पत्र का नाम – मानवाधिकार और नागरिक मूल्य

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS -33

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ :–

1. विद्यार्थी मानवाधिकारों के अर्थ, प्रकृति और ऐतिहासिक विकास की व्याख्या करना और वैश्विक एवं राष्ट्रीय संदर्भों में उनके सार्वभौमिक महतव को समझना।
2. नागरिक मूल्यों के प्रमुख दार्शनिक और नैतिम आधारों की व्याख्या करना।
3. नागरिक सहभागिता और मानवाधिकार अभ्यास के बीच संबंधों का विश्लेषण करना, न्याय और समानता को बढावा देने में नागरिक समाज और सामुदायिक भागीदारी की भूमिका पर बल देना।
4. भारत में मानवाधिकार संस्थाओं की संरचना, कार्यों और प्रभावशीलता का मूल्यांकन करना।
5. स्थायी और समावेशी सामाजिक विकास के प्रति जिम्मेदार नागरिकता, लिंग और जाति के प्रति संदेदनशीलतता और प्रतिबद्धता विकसित करने के लिए मानवाधिकार सिद्धांतों और नागरिक मूलयों को एकीकृत करना।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई–1	**अवधारणा प्रकृति और विकास –** 1. मानवाधिकारों का अर्थ और क्षेत्र 2. मानवाधिकारों का इतिहास और विकास 3. मानवाधिकारों का संस्थागतकरणः मानवाधिकारों की सार्वभौम घोषणा और मानवाधिकार आयोग। **गतिविधि–** 1. संयुक्त राष्ट का मॉक सत्र– मानवाधिकारों पर अंतराष्टीय सहयोग का अनुकरण करें।	18
इकाई–2	**मूल नागरिक मूल्य और नैतिकता –** 1. ऋत (ब्रम्हांडीय व्यवस्था) और धर्म (कर्तव्य और नैतिक व्यवस्था) की अवधारणा 2. नगरिक उत्तरदायित्व के रूप में निस्वार्थ (निष्काम कर्म) पर गीता का दृष्टिकोण 3. विविधता और मानवीय गरिमा के प्रति सम्मान 4. प्रकृति के प्रति सम्मान और सामुहिक जिम्मेदारी **गतिविधि–** 1. भूमिका – नाटक, चर्चा निष्काम कर्म।	18

अविरत....2

इकाई–3	**नागरिक सहभागिता और मानवाधिकार व्यवहार –** 1. नागरिक समाज की भूमिका और मानवाधिकार की वकालत एवं अभियान 2. सामुदायिक सेवा और नागरिक भागीदारी 3. जलवायु परिवर्तन, प्रवासन और असमानता से निपटने में नागरिक मूल्य 4. समूह अधिकार जेंडर औरजाति **गतिविधि–** 1. पैनल चर्चाः नागरिक मूल्य समाज, राष्ट्र और विश्व।	18
इकाई–4	**भारत में मानवाधिकार और संस्थाएं –** 1. भारतीय संविधान में मौलिक अधिकार 2. राष्टीय मानवाधिकार आयेाग 3. राज्य मानवाधिकार आयेाग 4. मानवाधिकार और न्यायिका हस्तक्षेप 5. मानवाधिकार संरक्षण अधिनियम 1993 का मूल्यांकन **गतिविधि–** 1. पोस्टर का इंफ्रोग्राफिक निर्माण – अपने संस्थानों को जाने।	18
	संदर्भ ग्रंथ : 1- Agrwal G.P. et al Human Rights in Changing Times. UK Cambridge Scholars Publishing. 2- Bina, Agrwal, Gender And Green Governance. Oxford University Press. Oxford 3- Hofiman, J. & graham. P. Human Rights, Introduction to Political Thems. Delhi. 4- Jois, M. Rama Legal and Constitutional History of India. 5- Sen. A. Elements of a Theory of Human Right. Philosophy & Public Affacting. 6- Rao, KSS Vedic Ideals and Indian Political thought 7- Ramachandra Guha, Environmentalism. A Global History. Longman Publisher. 8. Sonde, N.G. Krishna A study based on Mahabharata, Chapter.	

विषय शिक्षक

11.08.2026

अध्ययन परिषद सदस्य

1.
2. 11/08/26
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister - III

विषय – राजनीति विज्ञान

पेपर – माईनर–

प्रश्न पत्र का नाम – भारतीय राजनीतिक विचारक

Course Code – M-03

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING MARKS -33

पाठ्यकम अध्ययन की उपलब्धियॉ :–

1. विद्यार्थी राजनीतिक दर्शन के अध्ययन के महत्व को समझेंगे।
2. भारतीय राजनीतिक चिंतन की अद्वितीय विशेषताओं को समझना।
3. मनु और कौटिल्य के विचारों की व्याख्या करना।
4. राजाराम मोहनराय, स्वामी विवेकानंद, लोकमान्य बाल गंगाधर तिलक, श्री अरविंदों घोष के सामाजिक और राजनीतिक
   विचारों की व्याख्या करना।
5. महात्मा गांधी, जवाहरलाल नेहरू, सुभाषचंद बोस, और डॉ.भीमराव अंबेडकर के प्रमुख विचारों की व्याख्या करना।
6. राममनोहर लोहिया, जयप्रकाश नारायण और पंडित दीनदयाल उपाध्याय के विचारों का मूल्यांकन करना।
7. भारतीय राजनीतिक चिंतन में महिला विचारकों के विारों का परीक्षण करना।

इकाई	पाठ्यकम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई– 1	भारतीय राजनीतिक चिन्तन – परिचय, प्रकृति, स्रोत। 1. भारतीय राजनीतिक चिन्तन की विशेषताएं। 2. रामायण और महाभारत में राजनीतिक विचार। **मनु –** 1. राज्य के विचार : राज्य की उत्पत्ति और स्वरूप। 2. समांग सिद्धांत। 3. मण्डल सिद्धांत और 4. षड्गुण्य नीति। **कौटिल्य –** 1. राज्य की उत्पत्ति प्रवृत्ति एवं कार्य। 2. सप्तांग सिद्धांत। 3. मण्डल सिद्धांत। 4. कूटनीति। 5. षड्गुण्य नीति। **गतिविधि–** 1. समूह चर्चा,मनु और कौटिल्य के राजनीतिक सिद्धांतों पर चर्चाएं करना। 2. पोस्टर प्रस्तुति– मनु और कौटिल्य का समांग सिद्धांत और मण्डल सिद्धांत।	18

अविरत.....2

इकाई–2	**राजाराम मोहन राय –** 1. समाज सुधार पर विचार। 2. स्वतंत्रता एवं समानता संबंधी विचार। **स्वामी विवेकानंद –** 1. राष्ट्रवाद का आध्यात्मिक आधार। 2. स्वतंत्रता का विचार। 3. मानववाद का सार तत्व। **लोकमान्य बालगंगाधर तिलक –** 1. राष्ट्रवाद। 2. स्वदेशी और 3. स्वराज। **गतिविधि–** 5. आपके विचारक के लिए स्वतंत्रता का क्या अर्थ है। 4. आपका विचारक सामाजिक सुधार और समानता को कैसे देखता है। 3. उनके अनुसार समाज और राज्य का अंतिम लक्ष्य क्या है।	18
इकाई–3	**महात्मा गांधी –** 1. राजनीति का आध्यात्मीकरण। 2. साध्य और साधन का संबंध। 3. अहिंसा एवं सत्याग्रह संबंधी विचार। 4. राज्य संबंधी विचार। 5. आर्थिक चिंतन। **पंडित जवाहरलाल नेहरू –** 1. राष्ट्रवाद । 2. धर्म निरपेक्षता 3. लोकतंत्र । 4. अंतराष्ट्रीयता। **डॉ. भीमराव अम्बेडकर –** 1. सामाजिक न्याय। 2. स्वतंत्रता, समानता और नैतिकता के विचार। 3. संविधान निर्माण में डॉ. अम्बेडकर की भूमिका। **गतिविधि–** 1. तुलनात्मक पोस्टर प्रदर्शिनी। 2. समूह चर्चा।	18

अविरत.....3

इकाई–4	**जयप्रकाश नारायण –** 1. लोकतंत्र एवं सर्वोदय पर विचार। 2. दलीय व्यवस्था। 3. सम्पूर्ण कांति **पंडित दीनदयाल उपाध्याय –** 1. एकात्मता मानववाद। 2. राष्ट्रवाद और आर्थिक चिंतन। **महिला सुधारवादी विचारकों का योगदान –** 1. पंडित रमाबाई 2. ताराबाई शिंदे **गतिविधि–** 1. समूह चर्चाः जयप्रकाश नारायण और पं. दीनदयायल उपाध्याय के राजनीतिक विचारों पर चर्चा आयोजित करें। 2. पोस्टर प्रस्तुतिः पंडित रमाबाई का योगदान और ताराबाई शिंदे।	18

संदर्भ ग्रंथ :

1. वर्मा, डॉ. वी.पी. – आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा।
2. गाबा, ओमप्रकाश, भारतीय राजनीति विचारक, मयूर पेपर बैक्स, नोएडा।
3. पूरणमल, बाबासाहेब डॉ.बी.आर. आम्बेडकर, पाईन्टर पब्लिशर्स, जयपुर।
4. भरद्वाज कल्पना, महात्मा गांधी औरएम.एन.राह, तुलनात्मक अध्ययन, पाइंटर प.,जयपुर।
5. दाधीच नरेश, महात्मा गांधी का चिंतन, रावत पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
6- Altekar, A.S. State and Government in Ancient Indian. Motilal Bansaridas, Delhi.
7- Mehta, V.R. Foundatins of Indian Political Thought As Interpretation. Manohar Pub., Delhi.
8- Verma V.P. Modern Indian Political Thoutht Lakshmi Narayan Agrwal, Agra.
9- Jayaswal, K. P. Hindu Polity Bangalore, Bangalore printing Pres, Bangalore.
10- Jayapalan N. Indian Polical Thinders. Atlantic Publishers, New Delhi.

विषय शिक्षक

11.08.2026

अध्ययन परिषद सदस्य

1.
2. 11/08/26
3.

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister – III

विषय – समाजशास्त्र
प्रश्न पत्र – कौर कोर्स – C-4
प्रश्न पत्र का नाम – सामाजिक अनुसंधान के मूल सिद्धांत

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 06

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING NO. 35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियॉं :–

1. यह प्रश्न पत्र विद्यार्थियों को यथार्थ के महत्व तथा वस्तुनिष्ठ एवं विश्वसनीय जानकारी एकत्र करने के तरीकों के बारे में शिक्षा देगा।
2. यह उनमें पठन, लेखन, तथा तर्क करने की दक्षता विकसित करेगा।
3. इस प्रश्न पत्र का अभिकल्पन विद्यार्थियों को सामाजिक प्रघटनाओं के वैज्ञानिक अध्ययन से परिचित कराएगा।
4. इस पाठ्यक्रम से विद्यार्थियों को शासकीय एवं अशासकीय संस्थाओं द्वारा संचालित अकादमिक, आधारभूत एवं नीति संबंधी शोध परियोजनाओं में रोजगार के अनेक अवसर प्राप्त करायेगा।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई– 1	**भारत में सामाजिक अन्वेषण एवं शोध की परम्परागत व्यवस्था –** 1. सामाजिक अन्वेषण का ज्ञानमीमांसीय आधारः धारणा, अनुमान, सादृश्यता, मौखिक साक्ष्य। 2. वैदिक अन्वेषण में नैतिकता एवं मूल्यः सत्य, आत्मअनुशासन, लोक कल्याण। 3. भारत में सामाजिक शोध का उद्भव। **गतिविधि–** 1. विद्याथी एक विचार मानचित्र/चार्ट तैयार करें जिसमें भारतीय पारंपरिक अन्वेषण पद्धति को केंद्र में रखकर विभिन्न प्रमाणों को शाखाओं के रूप में दर्शाएंगे।	18
इकाई–2	**सामाजिक अनुसंधान एवं वैज्ञानिक पद्धति –** 1. विज्ञान एवं वैज्ञानिक पद्धतिः अर्थ एवं विशेषताएं 2. सामाजिक अनुसंधानः अवधारणा, उद्देश्य, प्रकार एवं महत्व 3. सामाजिक अनुसंधान के चरण 4. सामाजिक अनुसंधान में वस्तुनिष्ठता, विश्वसनीयता, वैधता **गतिविधि–** 2. सामाजि शोध के विभिन्न चरणों का उपयोग करते हुए किसी एक सामाजिक विषय पर लघु परियोजना कार्य।	18

अविरत.....2

इकाई–3	**सामाजिक अनुसंधान की पद्धतिशास्त्रीय रूपरेखा –** 1. समंकः अर्थ, प्रकार एवं स्रोत 2. शोध अभिकल्पः अवधारणा प्रकार एवं महत्व 3. परिकल्पनाः अवधारणा, स्त्रोत एवं कार 4. निदर्शन प्रविधिः विशेषता, प्रकार महत्व एवं सीमाएं **गतिविधि–** 1. विद्यार्थी किसी सरल विषय पर जेसे कक्षा में विद्यार्थियों के मध्य प्रिय पुस्तक पर दैव या स्तरित निदर्शन का प्रयोग करते हुए एक सर्वेक्षण कार्य करें एवं प्रतिवेदन तैयार करें।	18
इकाई–4	**सामजिक अनुसंधान की पद्धति, प्रविधि एवं उपकरण, अवधारणा –** 1. जनगणना एवं सामाजिक सर्वेक्षण 2. अवलोकन पद्धति 3. साक्षात्कार पद्धति 4. अनुसूची एवं प्रश्नावली 5. वैयक्तिक अध्ययन पद्धति **गतिविधि–** 1. विद्यार्थी किसी सामाजिक विषय पर प्रश्नावली का निर्माण करेंगें	18
इकाई–5	**समंकों का विश्लेषण एवं व्याख्या –** 1. समंकों का वर्गीकरण एवं सारणीयनः नियम एवं प्रकार 2. समंकों का चित्रमय एवं बिंदुरेखीय प्रस्तुतीकरण, नियम एवं प्रकार 3. केंद्रीय प्रवृत्ति का मापनः माध्य, माध्यांक एवं बहुलक (गणना, गुण एवं सीमाएं) 4. प्रतिवेदन लेखनः अन्तर्वस्तु, चरण एवं महत्व **गतिविधि–** 1. विद्यार्थी किसी सामाजिक विषय का चयन कर अध्ययन हेतु उपयुक्त निदर्शन यह पद्धति का प्रयोग करते हुए विद्यार्थियों का चयन करं एवं प्रतिवेदन तैयार करें।	18
	संदर्भ ग्रंथ : 1- Dandekar R.N. and Total Glory of Knowledge, Eastern Book. Linkers Delhi. 2- Krishna Radhe, Indian Phiolosphy, W. Allen and unwin Ltd. London 3- चौहान उत्तम सिंह, समाज विज्ञान का दार्शनिक आधार, मध्यप्रदेश हिंदी ग्रंथ अकादमी, भोपाल 4- सहाय शिवस्वरूप, प्राचीन भारतीय धर्म एवं दर्शन, मोतीलाल बनारसीदास, प्रकाशनहाउस, इंडिया 5- Radhakrishna S. Indian Phiolosphy Oxford university press. London. 6- Dandekar R.N. meaning of the veda and its social relevance Bhandarkar oriental Research institute, Pune. 7- Bajpai S.R., Social Research and survey , Kitab Ghar, New Delhi. 8- Bhendarkar, P.L., and Wilkinson, T.S. Methodology and Techniques of social research, Himalaya Publication House, Mumbai.	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1. यशपाल दास
2.
3. डॉ. संगीता शर्मा

05/08/26

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister – III

विषय – समाजशास्त्र
प्रश्न पत्र – डीएसई. 1(A)
प्रश्न पत्र का नाम – भारत में सामाजिक विकास

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING NO. 35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियॉ :–

1. विद्यार्थी भारत में सामाजिक विकास की अवधारणा तथा उसके प्रमुख सूचक एवं अभिकरणों जैसे – राज्य गैर सरकारी संगठन एवं स्वसहायता समूहों की भूमिका को गहन रूप में समझ पाएंगे।
2. भारतीय ज्ञान परंपरा में सामाजिक विकास की संकल्पना को समझ कर वर्तमान चिंतन में सर्वोदय और चित्रकूट मॉडल जैसी विकास की वैकल्पिक अवधाराओं को जान सकेंगे।
3. सामाजिक विकास के विभिन्न आयामों जैसे, सतत विकास, समावेशी विकास तथा पर्यावरण संरक्षण की आवश्यकता को समझकर उनके व्यावहारिक अनुप्रयोग को स्पष्ट कर सकेंगे।
4. सामाजिक विकास की सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक एवं आर्थिक चुनौतियों की पहचान कर उनके समाधान के लिए वैचारिक एवं व्यावहारिक दृष्टिकोण विकसित कर सकेंगे।
5. विद्यार्थी सामाजिक विकास की नीतियों, कार्यक्रमों एवं नियोजन की प्रक्रिया को समझ सकेंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई– 1	**भारत में सामाजिक विकास की अवधारणा –** 1. वैदिक काल में भारतीय चिंतन में सामाजिक विकास 2. मध्यकाल में भारतीय चिंतन में सामाजिक विकास 3. राम राज्य की अवधारणा, सर्वोदय ग्रामीण विकास का चित्रकूट मॉडल **गतिविधि–** 1. चित्रकूट मॉडल आधारित किसी ग्रामीण क्षेत्र का शैक्षिक भ्रमण	18
इकाई–2	**भारत में सामाजिक विकास की अवधारणा –** 1. अर्थ, परिभाषा एवं विशेषताएं 2. सामाजिक विकास के सूचक 3. सामाजिक विकास के अभिकरण: राज्य गेर सरकारी संगठन एवं स्वसहायता समूह 4. सामाजिक अनुसंधान में वस्तुनिष्ठ, विश्वसनीयता, वैधता **गतिविधि–** 1. स्थानीय गैर सरकारी संगइन या पंचायत द्वारा चलाए जा रहे विकास कार्यक्रमों का अवलोकन कर रिपोर्ट बनाना।	18

अविरत.....2

इकाई–3	**भारत में सामाजिक विकास के विविध आयाम एवं प्रभाव –** 1. सामाजिक विकास के आयाम सतत विकास, समावेशी विकास, समय विकास 2. नगरीय कस्बा एवं ग्रामीण सामाजिक संरचना पर प्रभाव **गतिविधि–** 1. नगरीय कस्बा, ग्रामीण क्षेत्र का भ्रमण कर सामाजिक विकास पर प्रतिवेदन प्रस्तुत करना।	18
इकाई–4	**भारतीय समाज में विकास की चुनौतियाँ एवं मुद्दे –** 1. सामाजिक चुनोतियां, वृद्धाश्रम 2. प्रतिभा पलायन की चुनौती 3. सांस्कृतिक मूल्यों का क्षरण 4. साइबर अपराध **गतिविधि–** 1. स्थानीय लोगों से साक्षात्कार करके सामाजिक सांस्कृतिक, राजनैतिक और आर्थिक चुनौतियों की पहचान करना।	18
इकाई–5	**सामाजिक विकास की नीतियां एवं कार्यक्रम –** 1. सामाजिक विकास की नीति, अवधारणा एवं आवश्यकता 2. प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना 3. जननी सुरक्षा योजना 4. प्रधानमंत्री आदर्श ग्राम योजना 5. प्रधानमंत्री जनधन योजना **गतिविधि–** 1. विद्यार्थी विभिन्न विकास कार्यक्रम पर आधारित एक फ्लोचार्ट बनायें।	18
	संदर्भ ग्रंथ :– 1- Abraham M. Francis, contemporary Sociology An Introduction to concept and theories, Oxford university, press, New Delhi. 2- Girnar Myrdal C.F., Asian Drama, The Penguin Press. 3- Harison. D. The Sociology of Modernizatin & Development, Sage publication, New Delhi. 4- Julian H. Steward. Theory of Culture Change, University of Ilineis press Umrban.	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1. यशपाल पाल
2.
3. डॉ. संगीता शर्मा

05/08/26

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust

Kasturbagram Rural Institute

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A. II Year – Academic Session 2026-27
(Under NEP 2020 & As per Ordinance – 14-1)
Semister – III

विषय – समाजशास्त्र

प्रश्न पत्र – माईनर (M-3)

प्रश्न पत्र का नाम – भारत में सामाजिक परिवर्तन और विकास

MAXIMUM MARKS : 100
TOTAL CREDITS : 04

INTERNAL-30/EXTRNAL-70
MIN.PASSING NO. 35

पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियाँ :–

1. विद्यार्थी सामाजिक परिवर्तन एवं विकास की अवधारणा, स्वरूपों एवं कारकों को समझ सकेंगे, जिससे वे समाज में घटित हो रहे परिवर्तनों का विश्लेषण करने में सक्षम होंगे।
2. सामाजिक परिवर्तन की विभिन्न प्रक्रियाओं जैसे सांस्कृतिकरण, पश्चिमीकरण, औद्योगीकरण एवं आधुनिकीकरण का अध्ययन कर सकेंगे। जिससे वे भारतीय समाज में हो रहे परिवर्तनों को संदर्भित कर पाएंगे।
3. भारतीय चिंतन में सामाजिक विकास की अवधारणा तथा समाजिक विकास के अभिकरणों (राज्य, गेर सरकारी संगठन, स्व सहायता समूह आदि) की भूमिका को जान सकेंगे, जिससे वे सामाजिक संस्थाओं के महतव और कार्यप्रणाली को समझ पाएंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	घंटे
इकाई– 1	**सामाजिक परिवर्तन की अवधारणा –** 1. अर्थ, परिभाषा, विशेषताएं 2. स्वरूपः (उद्विकास, कांति, प्रगति एवं विकास) 3. कारक **गतिविधि–** 1. गॉव या शहर में किसी स्थानीय विकास कार्यक्रम का अवलोकन और अनुभव साझा कर प्रतिवेदन प्रस्तुत करना।	18
इकाई–2	**भारत में सामाजिक परिवर्तन की प्रकियाएं –** 1. संस्कृतिकरण 2. पश्चिमीकरण 3. औद्योगीकरण 4. आधुनिकीकरण **गतिविधि–** 1. स्थानीय क्षेत्र में परिलक्षित, सामाजिक प्रकियाओं की सूची।	18

अविरत.....2

इकाई–3	**सामाजिक विकास की अवधारणा –** 1. भारतीय चिंतन में सामाजिक विकास 2. सामाजिक विकास का अर्थ, परिभाषा, विशेषताएं 3. सामाजिक विकास के अभिकरण: राज्य एवं गेंर सरकारी संगठन **गतिविधि–** 1. किसी गैर सरकारी संगठन के कार्य और प्रभाव का अध्ययन कर प्रतिवेदन प्रस्तुत करना।	18
इकाई–4	**सामाजिक परिवर्तन एवं विकास की चुनौतियां –** 1. सामाजिक – सांस्कृतिक चुनोतियां 2. आर्थिक चुनौतियां 3. राजनीतिक चुनोतियां 4. पर्यावरणीय चुनोतियां **गतिविधि–** 1. ए–1 द्वारा घटित सामाजिक परिवर्तनों को सूचीबद्ध करना।	18
इकाई–5	**सामाजिक परिवर्तन एवं विकासः नीतियां एवं कार्यक्रम –** 1. सामुदायिक विकास कार्यक्रम 2. पंचवर्षीय योजनाएं 3. नीति आयोग **गतिविधि–** 1. सहसाब्दी विकास, लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु शासन द्वारा किए जा रहे प्रयासों पर चर्चा कर प्रतिवेदन तैयार करना।	18
	संदर्भ ग्रंथ :– 1- Abraham M. Francis, contemporary Sociology An Introduction to concept and theories, Oxford university, press, New Delhi. 2- Girnar Myrdal C.F., Asian Drama, The Penguin Press. 3- Harison. D. The Sociology of Modernizatin & Development, Sage publication, New Delhi. 4- Julian H. Steward. Theory of Culture Change, University of Ilineis press Umrban. 5- Jain, Nisha, Samajik partan or sanskritikaran, Rapur publication, New Delhi.	

विषय शिक्षक

अध्ययन परिषद सदस्य

1. यशपाल व्यास
2.
3. डॉ. संगीता शर्मा

05/08/26

परीक्षा प्रभारी

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust
Kasturbagram Rural Institute
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020
Estb. 1963 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

कक्षा : बी.ए./बी.एस.सी./बी.एच.एससी./बी.कॉम.

सत्रः 2026–27

द्वितीय वर्ष

सेमेस्टर – तृतीय

विषय – ग्रामीण विकास एवं प्रसार

1. **पाठ्यक्रम का कोड – MD-3**
2. **पाठ्यक्रम का शीर्षक – सामुदायिक विकास का परिचय**
3. **पाठ्यक्रम का प्रकार – बहु विषयक विषय – MDC**
4. **पाठ्यक्रम अध्ययन की उपलब्धियां :–**
   4. नेतृत्व कौशल विकसित करने में सहायक।
   5. सामुदायिक विकास कार्यक्रम को समझने में सहायक
   6. सामुदायिक विकास के प्रति जागरूकता विकसित करने में सहायक।
   7. वास्तविक परिस्थितियों में अकादमिक अधिगम के अनुप्रयोग।
   8. सामुदायिक विकास के प्रति उत्तरदायित्व की भावना विकसित करने में सहायक।
   9. सामुदायिक विकास में सक्रिय भागीदारी के लिए उपयोगी।
5. **क्रेडिट मान – सैद्धांतिक – 03**
7. **कुल अंक – 30+70=100 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक – 35**
7. **व्याख्यान की कुल अवधि– 45 घंटे**

इकाई	विषय विवरण	घंटे
इकाई–1	सामुदायिक विकास **का** परिचय : 1. सामुदायिक विकास – 1.1 अवधारणा, अर्थ एवं परिभाषा 1.2 उद्देश्य एवं दर्शन 1.3 तत्व 1.4 सिद्धांत 2. सामुदायिक विकास – एक प्रकिया, कार्यक्रम, विधि, आंदोलन के रूप में 3. सामुदायिक विकास की गतिविधियों का क्षेत्र **गतिविधि**– ग्रामीण समुदाय का भ्रमण करें।	09
इकाई–2	ग्रामीण **समुदाय एवं** नेतृत्व – 1. ग्रामीण समुदाय – 1.1 परिचय 1.2 विशेषताएं 1.3 ग्रामीण समुदाय की समस्याएं 2. नेतृत्व – पारंपरिक पृष्ठभूमि 2.1 अर्थ एवं विशेषताएं 2.2 नेतृत्व के प्रकार 2.3 नेता की भूमिका **गतिविधि** – ग्रामीण नेतृत्व की पहचान करना, ग्रामीण समुदाय की समस्याओं का अध्ययन।	09

Contd------2

इकाई–3	1. सामुदायिक विकास कार्यक्रम – सीडीपी. 1.1 उद्भव एवं विकास 1.2 कार्यक्रम नियोजन – अर्थ, चरण 1.3 कियान्वयन – प्रत्यायोजन, निर्देशन, पर्यवेक्षण, समन्वयन, संचार, बजट और प्रतिवेदन। 1.4 मूल्यांकन – महत्व एवं विधियां 2. सामुदायिक विकास कार्यक्रम की उपलब्धियां एवं असफलताएं 3. सामुदायिक विकास कार्यक्रम का प्रशासन– केंद्र, राज्य जिला खंड और गॉव स्तर पर **गतिविधि**–सामुदायिक विकास कार्यक्रम का प्रशासन चार्ट के द्वारा प्रस्तुत करना।	09
इकाई–4	सामुदायिक **संगठन एवं भारत** में विकास कार्यक्रम – 1. सामुदायिक संगठन – अर्थ, परिभाषा 2. सामुदायिक संगठन की विशेषताएं 3. सामुदायिक संगठन के प्रकार एवं चरण 4. सामुदायिक संगठन कार्यकर्ता की भूमिका **गतिविधि**– सामुदायिक संगठन की प्रकिया को सीखना।	09
इकाई–5	पंचायती **राज** – 1. लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण का अर्थ 2. बलवंतराय मेहता कमेटी एवं त्रिस्तरीय पंचायती राज व्यवस्था 3. पंचायतों के कार्य एवं अधिकार 4. 73वां संविधान संशोधन अधिनियम **गतिविधि**– पंचायती राज व्यवस्था का चार्ट निर्माण करिये।	09
	Reference book – 1. श्रीवास्तव जे. पी. प्रसारिकी, अमन पब्लिकेशन हाउस, नई दिल्ली 2. चौहान डॉ. जितेंद्र, प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र., ईशा पब्लिकेशन, आगरा 3. सिंह, बृंदा, प्रसार शिक्षा, पंचशील प्रकाशन, जयपुर 4. बक्षी, बी.के., प्रसार शिक्षा तकनीक तथा कार्यक्रम, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा। 5. शॉ–गीतापुष्प, शॉ–जायस शीला, प्रसार शिक्षा, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा 6. Banta Sharma Nidaugmanum Community Organisation and social restruction New Delhi. 7. Indra Godara Communittee and Community organization New Delhi. 8. Kunal Bhatia Social Work and community Devlopment New Delhi. 9. Reddy. A.S. A Extension education Bhapatla, Sree Lakshmi Press 10. Thomas William, A.J. Rural Development Concept and Recent Approciate New Delhi.	

विषय शिक्षक

6.10.26

अध्ययन परिषद सदस्य

1 6.10.26

2

3 6/10/26

6.10.26

परीक्षा प्रभारी