



स्थापना वर्ष 1963

kri.extension@gmail.com

कस्तूरबागांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित

# कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)

स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध

: <http://www.kgri.org>

: 0731-2874065

कक्षा: बी.ए./बी.एससी./बी.एच.एससी./बी.कॉम. द्वितीय वर्ष

विषय : Vocational Courses (VAC)

व्यावसायिक पाठ्यक्रम

सत्र: 2025-26

सेमेस्टर - III

1. पाठ्यक्रम का कोड - V2-PSY-DEVT
2. पाठ्यक्रम का शीर्षक - व्यक्तित्व विकास
3. पाठ्यक्रम का प्रकार - Vocational Course  
व्यावसायिक पाठ्यक्रम

4. पाठ्यक्रम अध्ययन की उपस्थियां:-
  1. विद्यार्थी व्यक्तित्व गतिकी का आधारभूत ज्ञान प्राप्त करेगा।
  2. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास की तकनीकों को प्रयुक्त करना सीखेगा।
  3. विद्यार्थी अपने व्यक्तित्व में लचीलापन एवं दृढता के कौशल विकसित करने में सक्षम होगा।
  4. विद्यार्थी साक्षात्कार कौशल सीखेगा।
  5. विद्यार्थी व्यक्तित्व विकास हेतु आवश्यक जीवन कौशलों के महत्व को समझने योग्य होगा।

5. क्रेडिट मान - सैद्धांतिक - 02 + प्रायोगिक - 02=04
6. कुल अंक - 100 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक - 35
7. व्याख्यान की कुल अवधि - 60 घंटे

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई-1	व्यक्तित्व की गतिकी - प्रकृति एवं निर्धारक, व्यक्तित्व का वर्गीकरण यंग शैल्डन केशमर एवं पंचकारक सिद्धांत।
इकाई-2	व्यक्तित्व विकास की तकनीकें - आत्म नियंत्रण, आत्म लचीलापन, आत्म सम्मान, दृढता को प्रभावित करने वाले कारक। परोपकारी सामाजिक व्यवहार (प्र. सामाजिक व्यवहार), अन्तर्व्यक्तिक संबंधों से संबंधित मुद्दे, साक्षात्कार कौशल।
इकाई-3	व्यक्तित्व विकास के उभरते क्षेत्र - जीवन कौशल: सामाजिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास (एस.क्यू.) संवैगिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास (ई.क्यू.) आध्यात्मिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास (एस.पी.क्यू.)

*(Handwritten signature)*

	<p><b>प्रायोगिक पाठ्यक्रम -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. व्यक्तित्व अध्ययन</li> <li>2. आक्रमकता प्रबंधन</li> <li>3. किसी सफल व्यक्ति के साक्षात्कार पर प्रतिवेदन</li> <li>4. स्व (आत्म) केरियर प्रत्यक्षीकरण</li> <li>5. आध्यात्मिक बुद्धि एवं व्यक्तित्व विकास पर प्रतिवेदन लेखन</li> </ol> <p><b>फील्ड वर्क -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रतिबल प्रबंधन पर एक प्रतिवेदन प्रस्तुत करें।</li> <li>2. मानसिक रूप से विकलांगों के लिये स्थापित किसी भी एक केंद्र का भ्रमण उनके व्यक्तित्व विकास पर आधारित प्रतिवेदन प्रस्तुत करें।</li> </ol>
	<p><b>संदर्भ ग्रंथ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Andrews, Sudhir How to Succeed at Interviews . Tata McGraw Hill. New Delhi.</li> <li>2- Covey, Stephen, The seven habits of Highly Effective people. N.Y. , Free Press.</li> <li>3- Hindle, Tim Reducing Stress. Essential Manager Series D. Publishing.</li> <li>4- Lucas, Stephen Art of Public Speaking. Tata McGraw Hill, New Delhi.</li> <li>5- Peters SJ. Francis Soft Skills and Professional Communicatin. Tata McGraw Hill Educatin, New Delhi.</li> <li>6- Smith, B. Body Language, Rohan Book Com. Delhi.</li> <li>7- Hall, C.S. Lindzcy, G.&amp; Campbell, J.B. Thecorics of Personality 4 Edn. Wiley India.</li> <li>8- Kundu. C.L. Personality Development, ND Sterling Publication.</li> <li>9- मार्टिन, स्वेटए, व्यक्तित्व का विकास, आनंद पेपरबैक्स</li> <li>10- अस्थाना एम. एवं वर्मा के. व्यक्तित्व मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, नई दिल्ली</li> <li>11- सिंह, ए. के. व्यक्तित्व का मनोविज्ञान, मोतीलाल बनारसीदास, नई दिल्ली</li> </ol>

.....

*[Handwritten Signature]*



# कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)

स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध



स्थापना वर्ष 1963

kri.extension@gmail.com

http://www.kgri.org

0731-2874065

कक्षा: बी.ए./बी.एससी./बी.एच.एससी./बी.कॉम. द्वितीय वर्ष

विषय : Vocational Courses (VAC)

व्यावसायिक पाठ्यक्रम

सत्र: 2025-26

सेमेस्टर - III

1. पाठ्यक्रम का कोड - V2-ZOO-VERT
2. पाठ्यक्रम का शीर्षक - उन्नत केंचुओं पालन
3. पाठ्यक्रम का प्रकार - Vocational Course  
व्यावसायिक पाठ्यक्रम
4. पाठ्यक्रम अध्ययन की उपबधियां:-
  1. विद्यार्थी कृत्रिम खाद बनाने की उन्नत तकनीक को समझने में सक्षम होंगे।
  2. कृमिखाद प्रयुक्त एवं आर्थिक विधियां समझने में विद्यार्थी समक्ष होंगे।
  3. रोजगार के अवसर प्राप्त करने में सहायक होगा।
5. क्रेडिट मान - सैद्धांतिक - 02 + प्रायोगिक- 02=04
6. कुल अंक - 100 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक - 35
7. व्याख्यान की कुल अवधि- 60 घंटे

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई-1	<p>1. तकनीक एवं विधियां :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 लघु पैमाने पर केंचुओं पालन: घरेलू उद्यानों के लिए केंचुओं खाद।</li> <li>1.2 पारम्परिक व्यावसायिक कृमि खाद: वृहद पैमाने पर उत्पादित केंचुओं खाद।</li> <li>1.3 केंचुओं पालन और केंचुओं खाद का निष्कर्षण: विधियां</li> <li>1.4 पादपों के लिए केंचुआ खाद में पाये जाने वाले पोषक घटक, केंचुओं खाद का अन्य उर्वरक से तुलनात्मक अध्ययन।</li> <li>1.5 वर्मीवाश (तरल जैविक केंचुओं खाद) का संग्रहण, संघटन और उपयोग।</li> <li>1.6 केंचुए के शत्रु और उससे संबंधित बीमारियों, बीमारियों की रोकथाम और उनके उपचार स्वतः मूल्यांकन की पूरक गतिविधियां।</li> </ol>
इकाई-2	<p>1. व्यावहारिक केंचुआ पालन :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ई. फेटिडा के साथ किया गया कार्यात्मक समूह अनुभव: कृषि औद्योगिक अपशिष्ट (शीतलक, गौशाला, पशु भोजन केंद्र, पक्षी पालन केंद्र और ठोस शहरी घरेलू अपशिष्ट) के साथ जनसंख्या व्यवहार।</li> <li>1.2 केंचुओं खाद विस्तारण परियोजना की विशेषताएँ एवं इस परियोजना से संबंधित आर्थिक पक्ष के विचार।</li> <li>1.3 विभिन्न अभिविन्यासों के अनुसार शोध और अनुसमर्थन (केंचुए का मांस, भरण उत्पादन और संबंधित एकीकृत परियोजना)।</li> <li>1.4 कृमियों द्वारा मुक्त किये गए विशले पदार्थ (हानिकारक प्रभाव) स्वतः मूल्यांकन की पूरक गतिविधियां।</li> </ol>

Contd-----2

*(Handwritten signatures and marks)*

इकाई-3

## 1. केंचुआ पालन का अर्थशास्त्र :-

- 1.1 केंचुआ खाद निष्काशन, पैकेजिंग, परिवहन, संग्रहण, केंचुआ खाद का लाभ विश्लेषण
- 1.2 भोजन एवं औषधि में केंचुओं का उत्पादन
- 1.3 वर्मी प्रौद्योगिकी में खाद्य अपशिष्टों का पुनर्चक्रण

## प्रायोगिक पाठ्यक्रम -

1. विभिन्न प्रकार के केंचुओं की पहचान करें: अध्ययन यात्रा द्वारा देशी केंचुओं का संग्रह एवं उनकी पहचान।
2. आईसेनिया फेटिडा की व्यावसायिक स्थिति, आदतों, आवास और बाह्य बाह्य लक्षणों का अध्ययन।
3. आईसेनिया फेटिडा के परिवर्धन और जीवन चरणों का अध्ययन।
4. यूटीलस यूजीनी के परिवर्धन और जीवन चरणों का अध्ययन।
5. आईसेनिया फेटिडा और और यूटीलस यूजीनी की अकारिकी एवं जीवन चरणों की तुलना।
6. केंचुआ पालन, तरल जैविक और कृमिखाद से संबंधित उपकरणों, संयंत्रों का अध्ययन।
7. वर्गबिड तैयार करना, कृमिखाद एवं जलवायु परिस्थितियों का रख-रखाव।
8. कृमिखाद का रख-रखाव, पैकेजिंग, परिवहन, भण्डारण एवं पृथक्करण का अध्ययन। कृमि रोग एवं उनके उपचार।
9. कम अवधि की किन्हीं दो फसलों पर वर्मीकम्पोस्ट एवं वर्मीवाश के प्रभावों का अध्ययन करना।
10. सीवेज के पानी के कृमियों के विकास पर पडने वाले प्रभावों का अध्ययन करना।

## संदर्भ ग्रंथ :

- 1- Bhatt, J.V. & S.R. Khambata. Role of Earthworms in Agriculture, Indian Council of Agricultural Research, New Delhi.
- 2- Dash, M.C. B.K., Senapati, P.C. Mishra, Vermicomposting School of Life Science Sambalpur University, Jyoti Vihar, Orisa.
- 3- Edwards, C.A. and J.R. Lofty, Biology of Earthworms, Chapman and Hall Ltd. London.
- 4- Lec, K.E. Earthworms, Their Ecology and Relationship with Soils and Land Use, Academic Press Sydney.
- 5- Kevin, A and K.El. Lee Earthworm for Gardeners and Fisherman, Austrilias Division of
- 6- Rahudakar V.R. Gandul Khatashivay Naisargeek Paryay, Atul Book Agency. Pune.
- 7- Satchel, I.E. Earthworms Econogy Chapman Hall, London.
- 8- Wallwork, Ja.A. Earthworm Biology, Edward Arnold (Publishers) Ltd. London.

.....




कस्तूरबाग़्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग़्राम, इन्दौर  
नवीन शिक्षा प्रणाली 2025-2026  
कक्षा- बी. ए. तृतीय सेमेस्टर  
विषय - समाजशास्त्र (मेजर)  
प्रश्न पत्र - प्रथम  
प्रश्नपत्र का नाम - सामाजिक शोध की मूलभूत अवधारणाएँ

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई-1	<p>सामाजिक शोध एवं सर्वेक्षण :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारत में सामाजिक शोध का उद्भव</li> <li>2. वैज्ञानिक पद्धति की अवधारणा</li> <li>3. अन्तरानुशासनात्मक अभिगम</li> <li>4. सामाजिक शोध <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. अवधारणा एवं उद्देश्य</li> <li>4.2. प्रकार</li> <li>4.3. सामाजिक शोध के चरण</li> <li>4.4. महत्व</li> </ol> </li> <li>5. सामाजिक सर्वेक्षण <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. अवधारणा</li> <li>5.2. प्रकार</li> <li>5.3. सामाजिक शोध एवं सामाजिक सर्वेक्षण में अंतर</li> </ol> </li> <li>6. उपकल्पना <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. अवधारणा</li> <li>6.2. उपकल्पना के स्रोत</li> <li>6.3. उपकल्पना के निर्माण की कठिनाईयें</li> <li>6.4. महत्व</li> </ol> </li> <li>7. भारत के प्रमुख सामाजिक शोध एवं सर्वेक्षण संस्थान <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. सामाजिक शोध के नवीन आयाम</li> </ol> </li> </ol>
इकाई-2	<p>समक संकलन के स्रोत एवं विधियाँ :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. समक <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 अवधारणा</li> <li>1.2 प्रकार</li> <li>1.3 स्रोत: प्राथमिक एवं द्वितीयक</li> </ol> </li> <li>2. तथ्य संकलन की विधियाँ एवं प्रविधियाँ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 संगणना पद्धति : अवधारणा</li> <li>2.2 निदर्शन पद्धति <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 अवधारणा</li> <li>2.2.2 निदर्शन के प्रकार</li> <li>2.2.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. प्रश्नावली <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 अवधारणा</li> <li>3.2 प्रकार</li> <li>3.3 प्रश्नावली निर्माण</li> <li>3.4 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>4. अनुसूची <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 अवधारणा</li> <li>4.2 प्रकार</li> <li>4.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> <li>4.4 प्रश्नावली एवं अनुसूची में अंतर</li> </ol> </li> </ol>

अविरत.....2

*(Handwritten signature)*

*(Handwritten signature)*

इकाई-3	<p>समंक संकलन की विधियाँ एवं प्रविधियाँ :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. अवलोकन       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 अवधारणा</li> <li>1.2 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>2. साक्षात्कार       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 अवधारणा</li> <li>2.2 प्रकार</li> <li>2.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>3. वैयक्तिक अध्ययन पद्धति :-       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 अवधारणा</li> <li>3.2 आधारभूत मान्यताएँ</li> <li>3.3 वैयक्तिक अध्ययन पद्धति के यंत्र एवं विधियाँ</li> <li>3.4 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>4. समाजमिति       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 अवधारणा</li> <li>4.2 इतिहास</li> <li>4.3 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>5. अंतर्वस्तु विश्लेषण       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 अवधारणा</li> </ol> </li> </ol>
इकाई-4	<p>समंक: का विश्लेषण एवं व्याख्या :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. वस्तुनिष्ठा, विश्वसनीयता और वैधता की अवधारणा</li> <li>2. संपादन, संकेतन एवं वर्गीकरण की अवधारणा</li> <li>3. सारणीयन -       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 अवधारणा</li> <li>3.2 सारणीयन के नियम</li> <li>3.3 सारणीयन के प्रकार</li> <li>3.4 उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>4. प्रतिवेदन लेखन -       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 अवधारणा</li> <li>4.2 प्रतिवेदन लेखन की अन्तर्वस्तु एवं चरण</li> <li>4.3 प्रतिवेदन लेखन की सीमाएँ</li> <li>4.4 महत्व</li> </ol> </li> </ol>
इकाई-5	<p>सामाजिक शोध में सांख्यिकी का प्रयोग :-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सांख्यिकी की अवधारणा</li> <li>2. सामाजिक शोध में सांख्यिकी की उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> <li>3. केन्द्रीय प्रवृत्ति की माप       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 अवधारणा</li> <li>3.2 महत्व</li> </ol> </li> <li>4. माध्य, मध्यिका एवं बहुलक       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 अवधारणा</li> <li>4.2 गणना</li> <li>4.3 व्यावहारिक उपयोग</li> <li>4.4 गुण एवं शोध</li> </ol> </li> <li>5. समंक का चित्रमय प्रदर्शन -       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. चित्र रचना के नियम</li> <li>5.2. चित्रों के प्रकार</li> <li>5.3. चित्रों की उपयोगिता एवं सीमाएँ</li> </ol> </li> <li>5. सामाजिक शोध में कम्प्यूटर का उपयोग</li> <li>6. एस.पी.एस.एस. (SPSS) परिचय</li> </ol>
	<p>संदर्भ ग्रंथ : आहजा, राम रिसर्व मेथड्स, रावत पब्लिकेशन, जयपुर</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- बघेल, डी.एस., सामाजिक अनुसंधान, साहित्य पब्लिकेशन, आगरा</li> <li>2- गुप्ता, एस.एस. एवं शर्मा, डी.डी. 2007, समाजशास्त्र, साहित्य भवन पब्लिकेशन,</li> <li>3- मुकुर्मी, रवीन्द्रनाथ, 1978, सामाजिक शोध एवं सांख्यिकी, सरस्वती सदन, दिल्ली</li> <li>4- मुकुर्मी, रवीन्द्रनाथ, 2019, सामाजिक शोध एवं सांख्यिकी, विवेक प्रकाशन, दिल्ली</li> </ol>

*Bhau*

*Bhau*



# कस्तूरबागाम रुरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)

स्वशासी कल्याण महाविद्यालय, देवी अहिन्वा विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध  
a: http://www.kgri.org



स्थापना वर्ष 1962

kgri.extension@gmail.com

☎ : 0731-2874065

Syllabus - B.A. IInd Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)  
SEMESTER III

SUBJECT - HINDI SAHITYA हिन्दी साहित्य  
PAPER - HINDI GADHYA हिन्दी गद्य  
PAPER - I पेपर - प्रथम (मेजर)  
PAPER CODE - A2HLIT1T

MAXIMUM MARKS : 100 (60+40)  
TOTAL CREDITS : 06

MINIMUM MARKS : (21+14)  
TOTAL HOURS : 64

उद्देश्य :-

1. इस पाठ्यक्रम के अध्ययन द्वारा विद्यार्थी हिन्दी साहित्य की गद्य विधा से परिचित होंगे।
2. इस पाठ्यक्रम के अध्ययन द्वारा विद्यार्थियों को हिन्दी गद्य के परम्परागत स्वरूप से अवगत करवाया जा सकेगा।
3. विद्यार्थियों को नाटक, कहानी, उपन्यास, एकांकी निबंध, आदि प्रमुख गद्य विधाओं का ज्ञान भी प्राप्त होगा।

शिक्षण पद्धति :-

1. शिक्षण पद्धति प्रदर्शन वर्तमान में प्रचलित पद्धतियों पर आधारित होगी।
2. शिक्षण पद्धति में व्याख्यान, समूह चर्चा, और प्रदर्शन सम्मिलित रहेंगे।

पाठ्यक्रम सीखने के परिणाम :-

विद्यार्थी पाठ्यक्रम के द्वारा हिन्दी साहित्य के गद्य स्वरूप को सीखेंगे साथ ही गद्य की विभिन्न विधाओं में कार्य कर सकेंगे।

इकाई	विषय	व्याख्यान घंटे
1	आधुनिक हिन्दी गद्य साहित्य की पृष्ठभूमि एवं उदय के कारण : 1. आधुनिक हिन्दी गद्य साहित्य की सामाजिक सांस्कृतिक पृष्ठभूमि 2. हिन्दी गद्य के उदभव के कारण 3. हिन्दी उपन्यास का स्वरूप और विकास, प्रमुख प्रवृत्तियां एवं रचनाकार 4. रामगढ़ की रानी - व्याख्या एवं समीक्षा	12
2	हिन्दी कहानी - स्वरूप और विकास - 1. स्वरूप और विकास 2. प्रमुख हिन्दी कहानियों की व्याख्या और समीक्षा 3. कहानियां - उसने कहा था - चन्द्रधर शर्मा गुलेरी पंचपरमेश्वर - प्रेमचंद पुरस्कार - जयशंकर प्रसाद वापसी - उषा प्रियंवदा	12
3	हिन्दी नाट्य साहित्य - स्वरूप और विकास - 1. हिन्दी नाटक - स्वरूप और विकास 2. हिन्दी एकांकी - स्वरूप और विकास 3. नाटक - लहरों के राजहंस - मोहन राकेश (व्याख्या एवं समीक्षा) 4. एकांकी - (व्याख्या एवं समीक्षा) 1. दीपदान - डॉ. रामकुमार वर्मा 2. टूटते हुए - सुरेशचंद्र शुक्ल	14

23/9/25  
23/5/25  
24/10/25

<p>4</p>	<p>हिन्दी निबंध – स्वरूप और विकास –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. हिन्दी निबंध – स्वरूप</li> <li>2. हिन्दी निबंध का उद्भव एवं विकास, प्रमुख निबंधकारों का परिचय एवं प्रवृत्तियां</li> <li>3. प्रमुख निबंध – व्याख्या एवं समीक्षा             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मित्रता – आचार्य रामचंद्र शुक्ल</li> <li>2. अशोक के फूल – आचार्य हजारी प्रसाद द्विवेदी</li> <li>3. मेरे राम का मुकुट भीग रहा है – आचार्य विद्या निवास मिश्र</li> </ol> </li> </ol>	<p>12</p>
<p>5</p>	<p>हिन्दी की अन्य गद्य विधाएं – स्वरूप और विकास –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. संस्मरण – सुभद्राकुमारी चौहान – महादेवी वर्मा (पथ के साथी संग्रह से)</li> <li>2. यात्रा वृत्तांत – सौंदर्य की नदी नर्मदा – अमृतलाल बेंगड, म.प्र.हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल (अंश – ओमकारेश्वर से खलघांट)</li> <li>3. व्यंग्य – भोलाराम का जीव – हरिशंकर परसाई</li> <li>4. जीवनी – उत्तरयोगी श्री अरविंद (अंश – मनुष्य प्रकृति की सर्वोच्च प्रयोगशाला) शिवप्रसाद सिंह, लोक भारती प्रकाशन, इलाहाबाद</li> <li>5. आत्मकथा – क्या भूलूं क्या याद करूं – (अंश – श्यामा प्रसंद पृष्ठ 169 से 174 तक) हरिवंशराय बच्चन, प्रकाशन, राजपाल एण्ड संस, कश्मीरी गेट, दिल्ली</li> <li>6. डायरी – कठिन समय में – रमेशचंद्र शाह (अंश – दिनांक 25.04.2010) किताब घर, नई दिल्ली</li> </ol> <p>ट्यूटोरियल –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• गद्य रचनाओं का वाचन एवं रचनात्मक लेखन</li> <li>• निबंध, कहानी एवं अन्य गद्य विधाओं का नाट्य रूपांतर एवं मंचन, मंच सज्जा, पात्र वेशभूषा</li> </ul>	<p>14</p>
	<p>संदर्भ पुस्तकें –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. तिवारी रामचंद्र, हिन्दी निबंध और निबंधकार, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी – 2007</li> <li>2. सिंह बच्चन, आधुनिक हिन्दी साहित्य का इतिहास, लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज – 2019</li> <li>3. शुक्ल रामचंद्र, हिन्दी साहित्य का इतिहास, वि.वि. प्रकाशन, वाराणसी 1992</li> <li>4. तिवारी रामचंद्र, हिन्दी गद्य का इतिहास, लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज 2019</li> <li>5. सिंह नामवर, आधुनिक साहित्य की प्रवृत्तियां, राज कमल प्रकाशन, नई दिल्ली – 2018</li> <li>6. चतुर्वेदी रामस्वरूप, हिन्दी गद्य विन्यास और विकास, लोक भारती प्रकाशन, प्रयागराज, 2018</li> <li>7. वर्मा वृंदावनलाल, रामगढ़ की रानी, प्रभात प्रकाशन, आसिफ अली रोड, नई दिल्ली</li> <li>8. दस एकांकी, श्री राम मेहरा एण्ड कंपनी, आगरा</li> <li>9. वर्मा डॉ.रामकुमार, आठ एकांकी, नाटक स्रोत पुस्तकालय –ई</li> <li>10. हरीशचंद्र भारतेन्दु, अंधेर नगरी, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली</li> <li>11. प्रसाद जयशंकर, ध्रुवस्वामिनी, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली</li> </ol>	

23/9/25

23/9/25

23/9/25



स्थापना वर्ष 1962  
kri.extension@gmail.com

# कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट



कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)  
स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिन्वा विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध  
o: http://www.kgri.org

☎ : 0731-2874065

Syllabus – B.A. IInd Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

SEMESTER - III

SUBJECT – HINDI SAHITYA हिन्दी साहित्य  
PAPER – ANUVAD अनुवाद विज्ञान  
PAPER – II पेपर - द्वितीय (भाईनर)  
PAPER CODE - A2HLITZT

MINIMUM MARKS: (21+14)  
TOTAL HOURS: 64

MAXIMUM MARKS: 100 (60+40)  
TOTAL CREDITS: 06

उद्देश्य :-

1. इस पाठ्यक्रम के अध्ययन द्वारा विद्यार्थियों में अनुवाद कौशल का विकास होगा।
2. इस पाठ्यक्रम के अध्ययन द्वारा विद्यार्थियों को हिन्दी भाषा के परम्परागत स्वरूप से अवगत करवाया जा सकेगा।
3. विद्यार्थियों को साक्षात्कार, परिचर्चा एवं कार्यालयीन कार्य का ज्ञान भी प्राप्त होगा।

शिक्षण पद्धति :-

1. शिक्षण पद्धति प्रदर्शन वर्तमान में प्रचलित पद्धतियों पर आधारित होगी।
2. शिक्षण पद्धति में व्याख्यान, समूह चर्चा, और प्रदर्शन सम्मिलित रहेंगे।

पाठ्यक्रम सीखने के परिणाम :-

विद्यार्थी पाठ्यक्रम के द्वारा भारती एवं विश्व भाषा साहित्य अनुवाद क्षेत्र में रोजगार के अवसर प्राप्त कर सकेंगे।

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु	अवधि
1	अनुवाद अवधारणा :- 1. अनुवाद: परिभाषा एवं स्वरूप 2. अनुवाद के प्रकार - शब्दानुवाद, भावानुवाद, छायानुवाद	12
2	अनुवाद के क्षेत्र :- 1. अच्छे अनुवाद की विशेषताएं 2. अनुवाद के क्षेत्र	12
3	अनुवाद की प्रक्रिया :- 1. स्रोत भाषा और लक्ष्य भाषा के अर्थान्तरण की प्रक्रिया, अनुदित पाठ का पुनर्गठन और अर्थ सम्प्रेषण की प्रक्रिया 2. अनुवाद एवं समतुल्यता का सिद्धांत	12
4	अनुवाद के उपकरण :- 1. शब्द कोष 2. थिसॉरस 3. पारिभाषिक कोश 4. विश्वकोश कम्प्यूटर, इंटरनेट 5. समाज संस्कृति एवं अनुवाद के अंतः संबंध	14
5	अनुवाद :- 1. हिन्दी से अंग्रेजी अनुवाद 2. अंग्रेजी से हिन्दी अनुवाद 3. गद्यानुवाद - किसी अनुच्छेद का अनुवाद, कार्यालयीन वाक्यों एवं पारिभाषिक शब्दावली का अनुवाद	14
	संदर्भ ग्रंथ :- 1. गोपीनाथ, जी, "अनुवाद सिद्धांत और प्रयोग" लोकभारती प्रकाशन, प्रयागराज। 3. गोपीनाथ, जी, "कंदस्वामी, एस" अनुवाद की समस्याएं, लोकभारती प्रकाशन, प्रयागराज। 4. तिवारी भोलानाथ "भाषा विज्ञान कोष" ज्ञानमंडल लि., वाराणसी 1964 5. समीर डॉ. नारायण, अनुवाद की प्रक्रिया: "तकनीक और समस्या" लोकभारती प्रकाशन, नई दिल्ली	

↓  
23/9/25  
23/9/25



कस्तूरबागांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित

# कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)

स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिर्न्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध

स्थापना वर्ष 1963

kri.extension@gmail.com

http://www.kgri.org

0731-2874065

नवीन शिक्षा प्रणाली सत्र 2025-2026

कक्षा- बी. ए. तृतीय सेमेस्टर

विषय - अर्थशास्त्र

प्रश्न पत्र - प्रथम (मेजर)

प्रश्नपत्र का नाम - समष्टि अर्थशास्त्र

Code - A2ECONIT



इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई-1	<p>समष्टि अर्थशास्त्र की अवधारणा :-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. समष्टि अर्थशास्त्र की परिभाषा, विषयवस्तु, महत्व एवं सीमाएं</li><li>2. समष्टि और व्यक्ति अर्थशास्त्र में अंतर्संबंध</li><li>3. समष्टि आर्थिक चर-स्टॉक एवं प्रवाह</li><li>4. आय का चकीय प्रवाह</li><li>5. राष्ट्रीय आय की परिभाषा एवं विभिन्न अवधारणाएं</li><li>6. राष्ट्रीय आय को मापने की विधियां</li><li>7. राष्ट्रीय आय का सामाजिक लेखांकन</li><li>8. राष्ट्रीय आय एवं आर्थिक कल्याण</li><li>9. आय, ऋण और दान की प्राचीन भारतीय अवधारणा।</li></ol>
इकाई-2	<p>रोजगार का निर्धारण :-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. रोजगार का प्रतिष्ठित सिद्धांत, बाजार नियम, मजदूरी कीमत नम्यता</li><li>2. कींस का रोजगार सिद्धांत - समग्र मांग फलन, समग्र पूर्ति फलन, प्रभावपूर्ण मांग</li><li>3. विकासशील देशों में कींस के रोजगार सिद्धांत की व्यावहारिकता</li><li>4. उपभोग का मनोवैज्ञानिक नियम</li><li>5. उपभोग फलन - सीमांत उपभोग प्रवृत्ति, औसत उपभोग प्रवृत्ति, सीमांत बचत, प्रवृत्ति, औसत बचत प्रवृत्ति</li><li>6. गुणक सिद्धांत</li><li>7. त्वरक सिद्धांत</li></ol>
इकाई-3	<p>विनियोग :-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. विनियोग - अर्थ, प्रकार एवं प्रेरणा</li><li>2. पूंजी की सीमांत क्षमता (MCE)</li><li>3. विनियोग की सीमांत क्षमता (ME)</li><li>4. कींस का तरलता पसंदगी सिद्धांत</li><li>5. वास्तविक क्षेत्र में साम्य आई.एस. वक एवं मौद्रिक क्षेत्र में साम्य एल.एम. चक को निर्धारण आई.एस.- एल.एम. मॉडल</li><li>6. मौद्रिक नीति - अर्थ, उपकरण एवं प्रभावशीलता</li><li>7. राजकोषीय नीति - अर्थ, उपकरण एवं प्रभावशीलता</li></ol>

Contd-----2

Ans 5  
Adutt

V. J. Jami

इकाई-4	<p><b>मुद्रास्फीति एवं अवस्फीति :-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मुद्रास्फीति, अवस्फीति, स्फीतिजनित मंदी (Stagflation) का अर्थ</li> <li>2. मुद्रास्फीति के प्रकार एवं प्रभाव</li> <li>3. मुद्रास्फीति के सिद्धांत - मांग प्रेरित स्फीति एवं लागत प्रेरित स्फीति</li> <li>4. मुद्रास्फीति को नियंत्रित करने के उपाय</li> <li>5. अवस्फीति के प्रभाव एवं नियंत्रित करने के उपाय</li> <li>6. फिलिप्स चक्र</li> <li>7. भारत में मुद्रास्फीति का मापन - थोक मूल्य सूचकांक (WPI) उपभोक्ता मूल्य सूचकांक (CPI) जीडीपी रिफ्लेक्टर</li> </ol>
इकाई-5	<p><b>व्यापार चक्र :-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 व्यापार चक्र का अर्थ व अवस्थाएं</li> <li>2 मौद्रिक सिद्धांत</li> <li>3 शुम्पीटर का नवप्रवर्तन सिद्धांत</li> <li>4 कींस का सिद्धांत</li> <li>5 काल्डोर का सिद्धांत</li> <li>6 सैमूल्स का सिद्धांत</li> <li>7 हिक्स का सिद्धांत</li> <li>8 व्यापार चक्र की नियंत्रित करने के उपाय</li> </ol>
	<p><b>संदर्भ ग्रंथ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- आहूजा एच.एल. - उच्चतर समष्टि अर्थशास्त्र, एस.चन्द्र एण्ड कंपनी लि. नई दिल्ली</li> <li>2- झिंगन एम.एल. - समष्टि अर्थशास्त्र, वृंदा पब्लिकेशन, नई दिल्ली</li> <li>3- सेठी टी.टी. - समष्टि अर्थशास्त्र, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा</li> <li>4- वैश्य एम.सी. - समष्टि अर्थशास्त्र, विकास पब्लिकेशन हाउस, नई दिल्ली</li> <li>5- राणा. के.सी. - एव के.एन. वर्मा - समष्टि आर्थिक विश्लेषण, विशाल पब्लिकेशन, जालंधर</li> </ol>

.....  
 Adith  
 Vrami



कस्तूरबागांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित

# कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट



कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)

स्थापना वर्ष 1963

स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध

: 0731-2874065

kri.extension@gmail.com

: http://www.kgri.org

नवीन शिक्षा प्रणाली सत्र 2025-2026

कक्षा- बी. ए. द्वितीय वर्ष - तृतीय सेमेस्टर

विषय - अर्थशास्त्र - (माईनर)

प्रश्नपत्र का नाम - मुद्रा बैंकिंग एवं लोकवित्त

Code- A2-ECON2T

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई-1	<b>मुद्रा :-</b> 1. मुद्रा - परिभाषा, कार्य एवं वर्गीकरण 2. मुद्रा का महत्व 3. मुद्रा का मूल्य एवं मुद्रा का परिमाण सिद्धांत - नकद लेन-देन दृष्टिकोण, नकद शेष दृष्टिकोण एवं कीन्स का दृष्टिकोण
इकाई-2	<b>बैंकिंग :-</b> 1. बैंक - परिभाषा एवं प्रकार 2. व्यापारिक बैंकों के कार्य 3. व्यापारिक बैंकों द्वारा साख निर्माण की प्रक्रिया 4. इंटरनेट बैंकिंग एवं खुदरा बैंकिंग का परिचय
इकाई-3	<b>लोक वित्त का परिचय :-</b> 1. लोक वित्त - अर्थ, प्रकृति एवं क्षेत्र 2. लोक वित्त एवं निजी वित्त में अंतर 3. सार्वजनिक वस्तुएँ, निजी वस्तुएँ एवं उत्कृष्ट वस्तुएँ 4. बाजार की असफलता एवं राज्य की भूमिका 5. अधिकतम सामाजिक लाभ का सिद्धांत
इकाई-4	<b>सार्वजनिक आय :-</b> 1. सार्वजनिक आय के स्रोत 2. कराधान - अर्थ, सिद्धांत और करों का वर्गीकरण 3. करापात, कराघात एवं कर विवर्तन
इकाई-5	<b>सार्वजनिक ऋण एवं वित्तीय प्रशासन :-</b> 1. सार्वजनिक ऋण - अर्थ, प्रकार एवं स्रोत 2. सार्वजनिक ऋण के प्रभाव 3. सार्वजनिक ऋण शोधन की विधियाँ 4. भारत में सार्वजनिक ऋण 5. घाटे की वित्त व्यवस्था
	<b>संदर्भ ग्रंथ :-</b> 1- सेठ एम.एल., मुद्रा बैंकिंग, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा 2- सेठी टी.टी., मुद्रा बैंकिंग एवं राजस्व, लक्ष्मीनारायण अग्रवाल, आगरा 3- सिन्हा, वी.सी. - मुद्रा बैंकिंग एवं राजस्व, एस.बी.पी.डी. पब्लिकेशन, आगरा 4- गुप्ता, के.एल. - मुद्रा बैंकिंग एवं राजस्व, साहितय भवन पब्लिकेशन, आगरा

Ashutosh

.....

V. S. Raw

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

**Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020**  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B.A. IInd Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

SEMESTER III - Minor

SUBJECT – Indian Political Thinker - भारतीय राजनीति चिंतक

COURSE CODE – A2-POSC2T

MAXIMUM MARKS : 100 (60+40)  
TOTAL CREDITS : 06

MINIMUM MARKS : (21+14)  
TOTAL HOURS : 64

Course Learning Outcomes –

1. Students will be able to think Manu & Kautalaya .
2. Students will be able to explain social & political ideas of Rajaram Mohan Rai, Swami Vivekanand, Lokmanya Balgangadhar Tilk, Aurobindo Ghosh.
3. They will be able to explain the key Ideas of Mahatma Gandhi, Jawaharlal Nehru, Subhash Chandra Bose. Dr.Bhimrao Ambedkar.
4. Students will be able to evaluated the ideas of M.N. Roy, Rammanohar Lohiya, Jay Prakash Narayan, Pt. Deendayal Upadhayay.
5. They will be able to understand the contribution of women in Indian political thought.

UNIT	CONTENTS	Hrs.
1	1. Indian Political Thought : Nature, Sources, Features. 2. Manu : Ideas of State – The Origin and form of the State, Saptanga Philosophy, Ideas of the exchequer and Economics, Mandala Principles and six fold policy. 3. Kautilya : State related ideas – The origin and nature of the state, the saptanga Doctrine, the council of Ministers, the justice and penal system, the mandal Doctrine and the six fold policy.	12
	1. भारतीय राजनीतिक चिन्तन – परिचय, प्रकृति, स्रोत, विशेषताएं। 2. मनु – राज्य संबंधी विचार : राज्य की उत्पत्ति और स्वरूप, सप्तांग दर्शन, राजकोष और अर्थनीति संबंधी विचार, मण्डल सिद्धांत और षाड्गुण्य नीति। 3- कौटिल्य – राज्य संबंधी विचार – राज्य की उत्पत्ति और स्वरूप, सप्तांग सिद्धांत, मंत्री परिषद, न्याय और दण्ड व्यवस्था, मण्डल सिद्धांत और षाड्गुण्य नीति।	
2	1. Rajaram Mohan Roy: Deas on social reform, ideas of freedom and equality. 2. Swami Vivekananda : The spiritual basis of humanism, the idea of freedom, the essence of socialism. 3- Dayananda Saraswati - Arya Samaj, Throught on other religions.	12
	1. राजाराम मोहन राय – समाज सुधार संबंधी विचार, स्वतंत्रता एवं समानता संबंधी विचार। 2. स्वामी विवेकानंद – मानववाद का आध्यात्मिक आधार, स्वतंत्रता संबंधी विचार, समाजवाद का सार तत्व। 3. दयानंद सरस्वती – आर्य समाज, अन्य धर्मों पर विचार	
3	1. Mahatma Gandhi – Spiritualisation of polics, The ends and mean relationship, The idea of Non-violence and satyagraha, state, Economic thought. 2. Pt. Jawaharlal Nehru – Ideas of Nationalism. Democracy, internationalism, State and planning, panchashil, Non Alignment. 3. Rabindranath Tegore – Nationalism Universal Brotherhood.	14
	1. महात्मा गांधी – राजनीति का आध्यात्मिकरण, साध्य साधन-संबंध, अहिंसा एवं सत्याग्रह संबंधी विचार, राज्य संबंधी विचार, आर्थिक चिंतन। 2. पंडित जवाहरलाल नेहरू – राष्ट्रवाद संबंधी विचार, लोकतंत्र, अन्तर्राष्ट्रीयतावाद, राज्य और नियोजन, पंचशील, गुट निरपेक्षता। 3. रविन्द्रनाथ टेगोर – राष्ट्रवाद, विश्वबंधुता।	

Dr. A. Dayanand  
24/9/25

Dr. A. Dayanand  
24/9/25

4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M.N. Roy - The Concept of New Humanism, Marxism.</li> <li>2. Ram Manohar Lohia - Social and political ideas, freedom, equality, concept of chankhamba state, socialism thought.</li> <li>3. Vinoba Bhave - Spritual Philosophy, Political Thoughts, Concept of Sarvodaya Method.</li> </ol>	14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. एम.एन.राय - नव मानववाद की संकल्पना, मार्क्सवाद विचारक विचार।</li> <li>2. राममनोहर लोहिया - सामाजिक और राजनीतिक विचार, स्वतंत्रता, समानता, चौखम्बा राज्य की संकल्पना, समाजवादी विचार।</li> <li>3. विनोबा भावे - आध्यात्मिक दर्शन, राजनीतिक विचार, सर्वोदय की अवधारणा।</li> </ol>	
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribution of women thinkers -             <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Pandita Ramabai</li> <li>2- Tarabai Shinde</li> <li>3. Kasturbagandhi</li> </ol> </li> </ol>	12
	<p>महिला विचारकों का योगदान -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 पंडिता रमाबाई</li> <li>2 ताराबाई शिंदे</li> <li>3 कस्तूरबागांधी</li> </ol>	
	<p>संदर्भ ग्रंथ : -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- वर्मा, डॉ. वी.पी. - आधुनिक भारतीय राजनीतिक चिंतन लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, आगरा</li> <li>2- गाबा, ओमप्रकाश, भारतीय राजनीति विचारक, मयूर पेपर बैक्स, नोएडा</li> <li>3- पूरणमल, बाबासाहेब डॉ.बी.आर. आम्बेडकर, पाइन्टर पब्लिशर्स, जयपुर</li> <li>4- भरद्वाज कल्पना, महात्मा गांधी और एम.एन.राह, तुलनात्मक अध्ययन, पाइन्टर प., जयपुर</li> <li>5- दाधीच नरेश, महात्मा गांधी का चिंतन, रावत पब्लिकेशन, नई दिल्ली</li> <li>6- अवस्थी एण्ड अवस्थी, आधुनिक भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिंतक</li> </ol>	

*Manisha*  
18/09/25

*[Signature]*  
15/09/25

*[Signature]*  
Dr. A. Deyma

*[Signature]*  
Dr. A. Deyma  
24/9/25

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



1<sup>st</sup> 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**  
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus - B.A. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & as per Ordinance 14A)  
Semester III

**SUBJECT– ENGLISH LITERATURE (Theory)**  
**COURSE CODE -**

**COURSE TITLE – Study of Prose (Major -I)**

**MAXIMUM MARKS : 100 (70+30)**  
**TOTAL CREDITS :06**

**MINIMUM MARKS : (21+14)**  
**TOTAL HOURS : 60**

#### AIMS

This course is designed with the aim to provide knowledge of the study of Prose to the students and develop understanding of basic concepts of English Literature.

#### OBJECTIVES

- To give an understanding about the basic concepts of English Literature.
- Analyze literary devices, forms and techniques in order to appreciate and interpret the text.

UNIT	CONTENTS	DURATION
UNIT - I	<b>Annotations</b>	12 Hours
UNIT - II	<b>Early Prose Writers</b> 1. Prose and its forms 2. Michel de Montaigne: On Sorrow (Translated by Charles Cotton) 3. Francis Bacon : Of Studies, Of Truth 4. Oliver Goldsmith : The Man in Black	12 Hours
UNIT -III	<b>Eighteenth / Nineteenth Century Prose</b> 1. Joseph Addison : The Spectator's Account of Himself 2. William Hazlitt : On the Ignorance of the Learned 3. Charles Lamb : Dream Children	12 Hours
UNIT - IV	<b>Prose in Modern Period</b> 1. A.G. Gardiner : On the Rule of the Road 2. Robert Lynd : The Pleasures of Ignorance 3. Aldous Huxley :The Divine Within ( Chapters 1-2)	12 Hours
UNIT -V	<b>Political Writings</b> 1. Nelson Mandela : Long Walk to Freedom 2. Rajmohan Gandhi : Why Gandhi Still Matters	12 Hours

#### Suggested Readings: -

- Binyon, Laurence. "Nineteenth Century Prose". Forgotten Books, 2018.
- Gandhi, Rajmohan. Why Gandhi Still Matters: An Appraisal of the Mahatma's Legacy. Aleph Book Company, 2017.
- Huxley, Aldous, and Huston Smith. "The Divine Within : Selected Writings on Enlightenment". Harper Perennial Modern Classics, 2013.
- Mandela, Nelson. "Long Walk to Freedom ". Abacus publication, 1995.

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus - B.A. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & as per Ordinance 14A)

Semester III

SUBJECT– ENGLISH LITERATURE (Practical)  
COURSE CODE -

COURSE TITLE – Experiments with Prose (Major -I)

MAXIMUM MARKS : 100 (70+30)

UNIT	CONTENTS	DURATION
UNIT I	<b>American Prose-</b> 1. RW Emerson : Self Reliance 2. Henry James: The Art of Fiction 3. Cleanth Brooks : Poetry as a Way of Saying	15 Hours
UNIT - II	<b>Indian Thinkers -</b> 1. Swami Vivekanand: Our Motherland 2. Rabindranath Tagore : Sadhana- The Realization of Life (Part -1 and 2- The Relation of the Individual to the Universe and Soul Consciousness) 3. J. Krishnamurti : Individual and Society	15 Hours

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction / Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	

Suggested Books -

1. Jayapalan, N. "Indian Political Thinkers: Modern Indian Political Thought." Atlantic Publication, 2021.
2. Tagore, Rabindranath. "Sadhana: The Realisation of Life." 01 ed., Niyogi Books Private Limited, 2018.



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

**Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020**  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT – Physical Education**

**COURSE CODE-GE303PET**

**COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING**

MAXIMUM MARKS: 100 (60+40)  
TOTAL CREDITS: 3

MINIMUM MARKS: 35 (21+14)  
TOTAL HOURS: 36

**AIMS**

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of healthful living.

**OBJECTIVES**

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of Physical Education and Sports concepts to become a healthy individual.

**TEACHING METHODOLOGY**

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

**COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)**

1. Know Physical Education and Sports better and may excel in this area in their personal, social, and professional life.
2. The students will learn about the concept of health and the dimensions of health.
3. They will understand the concept of health-related fitness and learn how to assess their fitness.
4. Students will be able to understand the fitness protocol for various age groups and their assessment.
5. Students will be able to identify nutrition and its components and assess daily calorie requirements.
6. Students will be able to identify sports injuries and the concept of first aid treatment.
7. This course will help the students learn and apply Cardio Pulmonary Resuscitation
8. The students will develop awareness regarding sports-related events, persons, and other related areas that will help them in competitive exams like the Public Service Commission (PSC) exams.



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**  
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

SUBJECT - Physical Education

Theory Syllabus - सैधांतिक पाठ्यक्रम

Unit	Topics
I	<p><b>Health and Personal Hygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Definition of Health.</li> <li>• Spectrum of Health.</li> <li>• Dimensions of Health.</li> <li>• Meaning and concept of Personal Hygiene and care.</li> </ul> <p><b>स्वास्थ्य और व्यक्तिगत स्वच्छता</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य की परिभाषा एवम अवधारणा</li> <li>• स्वास्थ्य का विस्तार</li> <li>• स्वास्थ्य के आयाम</li> <li>• व्यक्तिगत स्वच्छता का अर्थ और अवधारणा</li> </ul>
II	<p><b>Fit India Movement and Daily Calorie Requirement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitness protocols and guidelines for 5 to 18 Years (Concept, Purpose, Objective and Physical Fitness assessment)</li> <li>• Assessment of daily calorie requirement based on BMR and activity level (Harris Benedict and Muffin equation can be used for estimating BMR/RMR)</li> </ul> <p><b>फिट इंडिया मूवमेंट</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 से 18 वर्ष के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (संकल्पना, उद्देश्य, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन)</li> <li>• बीएमआर और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी आवश्यकता का आकलन (बीएमआर/आरएमआर का अनुमान लगाने के लिए हैरिस-बेनेडिक्ट और मफ्लिन समीकरण का उपयोग किया जा सकता है)</li> </ul>
III	<p><b>Introduction to Nutrition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition and importance of nutrition and balance diet</li> <li>• Role and source of macro nutrients,</li> <li>• Role and source of micro nutrients</li> <li>• Role of fibers and water</li> </ul> <p><b>पोषण का परिचय</b></p>



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**  
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

SUBJECT - Physical Education

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पोषण एवं संतुलन आहार की परिभाषा एवं महत्व</li> <li>• मैक्रो पोषक तत्वों की भूमिका और स्रोत,</li> <li>• सूक्ष्म पोषक तत्वों की भूमिका एवं स्रोत</li> <li>• फाइबर और पानी की भूमिका</li> </ul>	
IV	<p><b>Common Injuries and Cardio-pulmonary Resuscitation (CPR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes of injuries,</li> <li>• Prevention of injuries</li> </ul> <p><b>Cardio-pulmonary Resuscitation (CPR) Guidelines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theory and application of CPR in the case of heart attack and drowning (practical must be demonstrated by a certified trainer of CPR.)</li> </ul> <p><b>सामान्य चोटें और कार्डियो-फुफुसीय पुनर्जीवन (सीपीआर)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चोटों के कारण,</li> <li>• चोटों की रोकथाम</li> </ul> <p><b>कार्डियो-फुफुसीय पुनर्जीवन (सीपीआर) दिशानिर्देश</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दिल के दौरों के मामले में सीपीआर का सिद्धांत और अनुप्रयोग और डूबना (प्रेक्टिकल का प्रदर्शन सीपीआर के प्रमाणित प्रशिक्षक द्वारा किया जाना चाहिए।)</li> </ul>	12
V	<p><b>General Awareness of International Sports Events (Concept and organization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olympic Games</li> <li>• Asian Games</li> <li>• Commonwealth Games</li> </ul> <p><b>अंतर्राष्ट्रीय खेल आयोजनों की सामान्य जागरूकता (संकल्पना और संगठन)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ओलिंपिक खेलों</li> <li>• एशियाई खेल</li> <li>• राष्ट्रमंडल खेल</li> </ul>	12

**Suggested Readings:**

- Park K., "Park's Textbook of Preventive and Social Medicine", Bhanot Publication, 2021
- Sarah Benes, Holly, Alperin "The Essentials of Teaching Health Education:



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT – Physical Education**

Curriculum, Instructions and Assessment." Human Kinetics, 2021

- Glen G. Gilbert, Robin G. Sawyer, Elisa Beth McNeil, "Health Education: Creating Strategies for School & Community Health" Jones & Bartlett Publishers, 2014
- Joseph P. Winnick, Francis X. Short, "The Brockport Physical Fitness Test Manual" Human Kinetics, 2014
- Deepti Sharma, "Textbook on Food Science and Human Nutrition" Daya Publishing House, 2020
- Swaminathan M., "Advanced Textbook on Food and Nutrition- Volume II" The Bangalore Press, 2022
- Patrik Holford, "The optimum Nutrition Bible" Piatkus, 2004
- Uppal A.K., Ranganathan P.P., "Fitness Wellness and Nutrition" Friends Publication, 2020
- Barry L. Jhonson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education" Pearson, 1987
- सिंह, अजमेर; बैस, जगदीश; गिल, जगतार। सिंह; बरार, रशपाल। "शारीरिक शिक्षा और ओलंपिक आंदोलन।" नई दिल्ली: कल्याणी पब. 2020.
- Bhatt, Altaf Hussain., "Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- Christer Rolf, "The Sports Injuries Handbook: Diagnosis and Management" A&C black Publisher, 2007.
- Gupta L.C., Gupta Abhitabh, "Manual of First Aid: Management of General Injuries Sports Injuries and Common Ailments" Jaypee Brothers Publication, 2012
- Shamshad Ahmed, "Olympic Games, Asian Games, Afro Asian Games and Commonwealth Games" Isha Books, 2005
- David Wallechinsky, Jaime Loucky, "The Complete Book of Olympics", Aurum Press, 2012

**2. Suggestive digital platforms web links**

- <https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols>
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health\\_education](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education)
- [https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical\\_fitness](https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness)
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Olympic\\_Games](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Olympic_Games)
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Asian\\_Games](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Asian_Games)
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Commonwealth\\_Games](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Commonwealth_Games)



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagam Rural Institute**  
 Kasturbagam, Indore (M.P.) - 452020  
 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Estb. 1963

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
 (Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**  
**SUBJECT - Physical Education**

Practical Syllabus - प्रायोगिक पाठ्यक्रम

UNIT	CONTENTS	No. of Lectures
UNIT I	<b>Assessment of health-related fitness</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Body Composition (Bioelectric Impedance Analysis Test)</li> <li>Flexibility (Sit and Reach)</li> <li>Muscular Strength (Dynamometer Test for BackStrength and Leg Strength)</li> </ul> <p><b>स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस का आकलन</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शारीरिक संरचना (बायोइलेक्ट्रिक इम्पीडेंस एनालिसिस टेस्ट)</li> <li>लचीलापन (बैठो और पहुंचो)</li> <li>मांसपेशियों की ताकत (पीठ की ताकत और पैर की ताकत के लिए डायनेमोमीटर परीक्षण)</li> </ul>	7
Unit II	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Test given in Fitness Protocol for 5 to 18 Years</li> <li>5 से 18 साल के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिया गया टेस्ट</li> </ul>	4
UNIT III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment of daily calorie requirement based on BMR and activity level (Harris Benedictand Mufflin equation can be used for estimating BMR/RMR)</li> <li>बीएमआर और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी की आवश्यकता का आकलन (बीएमआर/आरएमआर के आकलन के लिए हैरिस-बेनेडिक्ट और मफ्लिन समीकरण का उपयोग किया जा सकता है।)</li> </ul>	4
Unit IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR Practical (practical must be demonstrated by a certified trainer of CPR.)</li> <li>सीपीआर प्रैक्टिकल (प्रैक्टिकल का प्रदर्शन सीपीआर के प्रमाणित प्रशिक्षक द्वारा किया जाना चाहिए।)</li> </ul>	4



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagam Rural Institute**  
 Kasturbagam, Indore (M.P.) - 452020  
 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Estb. 1963

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
 (Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)



**SEMESTER III**

**SUBJECT - Physical Education**

Unit V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice any one game / Sport as per available facility in the Institution / College as per the list of Association of Indian Universities (AIU): Basic Skills, Basic Rules, and Ground Marking. 1<sup>st</sup> Game - July to Dec</li> <li>एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज (एआईयू) की सूची के अनुसार संस्थान/कॉलेज में उपलब्ध सुविधा के अनुसार किन्हीं दो खेलों/स्पोर्ट्स का अभ्यास: बेसिक स्किल्स, बेसिक रूल्स और ग्राउंड मार्किंग पहला गेम - जुलाई से दिसंबर</li> </ul>	7
--------	---	---

**Suggested Readings:**

- Rana, Naresh. "Complete Book of Badminton." New Delhi, Anmol Pub, 2006.
- Barry L. Johnson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education," Pearson, 1987.
- Bhatt, Altaf Hussain. "Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- शर्मा, ओ.पी., "खेल के मैदानों की माप और निर्माण की विधि." नई दिल्ली, खेल साहित्य केंद्र, 2005.
- सपरा, चारू., "क्रीडा अधिशाखा एवम् निर्णयन." नई दिल्ली, स्पोर्ट्स पब्लिकेशन, 2004.

**Suggestive digital platforms web links**

- <https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols>
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health\\_education](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education)
- [https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical\\_fitness](https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness)
- <https://www.indiankabaddi.org/rules-of-kabaddi.html>
- <https://khkhofederation.in/rules-regulations>
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Bioelectrical\\_impedance\\_analysis](https://en.wikipedia.org/wiki/Bioelectrical_impedance_analysis)

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagran Rural Institute**

Kasturbagran, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B.A. III Sem – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**B.A. SEMESTER III**

**SUBJECT – RURAL DEVELOPMENT & EXTENSION**

**COURSE TITLE – COMMUNITY DEVELOPMENT-I**

**COURSE: H2-HSCC2T सामुदायिक विकास -I**

Theory Syllabus

**MINIMUM MARKS: (21+14)**  
**TOTAL HOURS: 48**

**MAXIMUM MARKS: 100 (60+40)**  
**TOTAL CREDITS: 03**

**AIMS**

This course is designed with the aim to provide knowledge of subject to the students and develop understanding of Basic concepts of Community Development.

**OBJECTIVES**

- To give an understanding about the Community Development.
- To provide guidance to students for better understanding of key concepts, thoughts, theories & practical.
- Expansion of knowledge from learning to applicability as well as understanding and identifying Community programmes.
- To develop broad thinking and awareness about the necessary concepts, system and terminologies.

**TEACHING METHODOLOGY**

- The Teaching Methodology shall be based on the scientifically proven methods of demonstration, field work and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion, demonstration, field work, visit at Adopted Villages and practical work. Teaching will be Bilingual.

**COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)**

Community Development empowers community and creates stronger. Community Development Programme is to improve the standard of living of the village people. By the study of this course the Students will be able to:

- Understand Community Development Programme.
- Develop awareness towards Community Development.
- Apply academic learning to real situations.
- Develop sense of responsibility towards Community Development.
- Participate actively in Community Development.

UNIT	CONTENTS	DURATION
UNIT I	<b>Historical background and concept of Community Development</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Historical Background of Community Development : India-Prior and Post-Independence</li> <li>Community Development – Concept, Meaning and Definition</li> <li>Objectives and Philosophy of Community Development</li> <li>Essential Elements of Community Development</li> </ol>	10 Hours
इकाई-1	<b>सामुदायिक विकास की अवधारणा एवं ऐतिहासिक पृष्ठभूमि –</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>समुदायिक विकास की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि : स्वतंत्रता के पूर्व एवं पश्चात्</li> <li>सामुदायिक विकास की अवधारणा, अर्थ एवं परिभाषा</li> <li>सामुदायिक विकास के उद्देश्य एवं दर्शन</li> <li>सामुदायिक विकास के आवश्यक तत्व</li> </ol>	

*[Signature]*  
26/9/25

*[Signature]*  
26/09/25



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**  
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B.A. III Sem – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

UNIT II	Rural Community:	08 Hours
इकाई-2	<p><b>Rural Community:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rural Community : Meaning and Definition</li> <li>2. Characteristics of Rural Community</li> <li>3. Problems of Rural Community -</li> <li>4. Difference between Rural and Urban Community</li> </ol> <p><b>ग्रामीण समुदाय -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ग्रामीण समुदाय का अर्थ एवं परिभाषा</li> <li>2. ग्रामीण समुदाय की विशेषताएँ</li> <li>3. ग्रामीण समुदाय की समस्याएँ</li> <li>4. ग्रामीण समुदाय एवं नगरीय समुदाय में अंतर</li> </ol>	
UNIT III	<p><b>Community Development Programme (CDP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Community Development Programme : Origin and Objective</li> <li>2. Programme Planning – Meaning and Steps</li> <li>3. Programme Implementation</li> <li>4. Programme Evaluation – Importance and Methods</li> </ol>	10 Hours
इकाई-3	<p><b>सामुदायिक विकास कार्यक्रम (CDP)–</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सामुदायिक विकास कार्यक्रम : उद्गम और उद्देश्य</li> <li>2. कार्यक्रम नियोजन का अर्थ तथा चरण</li> <li>3. कार्यक्रम क्रियान्वयन</li> <li>4. कार्यक्रम मूल्यांकन - महत्व एवं पद्धतियाँ</li> </ol>	10 Hours
UNIT IV	<p><b>Community Organization</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Community Organization : Meaning and Definition</li> <li>2. Characteristics of Community Organization</li> <li>3. Types and Steps of Community Organization</li> <li>4. Work and Role of Community Organization Worker</li> </ol>	
इकाई-4	<p><b>सामुदायिक संगठन</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सामुदायिक संगठन का अर्थ एवं परिभाषा</li> <li>2. सामुदायिक संगठन की विशेषताएँ</li> <li>3. सामुदायिक संगठन के प्रकार एवं चरण</li> <li>4. सामुदायिक कार्यकर्ता के कार्य एवं भूमिका</li> </ol>	10 Hours
UNIT V	<p><b>Adult Education</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adult Education : Concept, Meaning and Definition</li> <li>2. Difference between Child Education and Adult Education</li> <li>3. Objectives of Adult Education</li> <li>4. Importance of Adult Education</li> </ol>	
इकाई-5	<p><b>प्रौढ़ शिक्षा</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रौढ़ शिक्षा : अवधारणा, अर्थ एवं परिभाषा</li> <li>2. बाल शिक्षण तथा प्रौढ़ शिक्षण में अंतर</li> <li>3. प्रौढ़ शिक्षा के उद्देश्य</li> <li>4. प्रौढ़ शिक्षा का महत्व</li> </ol>	

*Sharma*  
26.9.25

*Sharma*  
26/9/25

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**  
Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B.A. III Sem – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

TEXT BOOKS, REFERENCE BOOKS, OTHER RESOURCES

REFERENCE BOOKS:

- 1- Banta Sharma Nidaugmayum Community Organization and Restoration, Janada Prakashan, New Delhi, (2015)
- 2- Indra Godara Committee and Community Organization, Black Print Publishing, New Delhi, (2013)
- 3- Kunal Bhatia, Social Work and Community Development, Sonali Publications, New Delhi, (2012)
- 4- Prasad, M.L., Principles and Practice of Management, Sultan chand and Sons, New Delhi, (1999)
- 5- Dubey V.K. Extension, Education and Communication, New Age Publication Pvt Ltd., New Delhi, (2008)
- 6- चौहान डॉ जितेन्द्र, प्रसार शिक्षा एवं सूचना तंत्र ईशा पब्लिकेशन आगरा।
- 7- बक्शी बी.के.: प्रसार शिक्षा तकनीक तथा कार्यक्रम, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- 8- सिंह बृन्दा, : प्रसार शिक्षा, पंचशील प्रकाशन, जयपुर
- 9- शॉ गीता पुष्प, शॉ जायस शीला : प्रसार शिक्षा, श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- 10- श्रीवास्तव जे.पी. : प्रसारिकी, अमन पब्लिशिंग हाउस, मेरठ
- 11- श्रीवास्तव डी.एन.: सतत् शिक्षा एवं संचार, एस बी पी डी पब्लिशिंग हाउस, आगरा

RECOMMENDED DIGITAL PLATFORM, WEBLINKS

1. <https://ecourseonline.iasri.res.in/Course/Extension%20Methodologies%20for%20Transfer%20of%20ag%20Tec/Data%20Files/lect04.html>
2. <https://www.fao.org/3/t0060e/T0060E09.htm>
3. <https://agriculturistmusa.com/steps-of-extension-programme-planning/>
4. <https://www.yourarticlelibrary.com/india-2/the-community-development-programme-of-india-2405-words/4866>

GUIDELINES & RULES FOR STUDENTS

- The students are expected to follow the following rules for deriving maximum benefits of the course
- Don't leave the campus without permission. In case of emergency, written permission from the Course Coordinator is required. Be punctual and attend all sessions, Lectures and other activities
- Take responsibility of your own work Follow the timetable, home assignments and projects should be submitted within the stipulated time period.
- A minimum of 75% attendance is compulsory for all the students.

*Handwritten signature*  
26.9.25

*Handwritten signature*  
26/09/25

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagham Rural Institute**  
Kasturbagham, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B.A. III Sem – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

*B.A. SEMESTER III*

SUBJECT – RURAL DEVELOPMENT & EXTENSION  
COURSE TITLE – COMMUNITY DEVELOPMENT-I  
COURSE: H2-HSCC2P सामुदायिक विकास – I (प्रायोगिक)

MAXIMUM MARKS: 100 (60+40)  
TOTAL CREDITS: 01

MINIMUM MARKS: (21+14)  
TOTAL HOURS: 32

No.	PRACTICAL	DURATION
1	Visit to Villages to observe Community activities and prepare a report. गांवों का भ्रमण कर सामुदायिक गतिविधियों का निरीक्षण कर एक रिपोर्ट तैयार करना।	7 Hours
2	To observe the rural community and identify rural characteristics and problems. ग्रामीण समुदाय का अवलोकन कर ग्रामीण विशेषताओं एवं समस्याओं को चिन्हित करना।	6 Hours
3	To encourage villagers for adult education and prepare a poster for it. प्रौढ़ शिक्षा हेतु ग्रामीणों को प्रोत्साहित करना एवं इसके लिए एक पोस्टर तैयार करना। प्रौढ़ शिक्षा के लिए	6 Hours
4	To obtain information about current community health programs by visiting Anganwadi centres. आंगनवाडी केन्द्र का भ्रमण कर वर्तमान सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यक्रमों की जानकारी प्राप्त करना।	6 Hours
5	Prepare a folder/pamphlet/leaflet related to Community Development Programmes. सामुदायिक विकास कार्यक्रमों से संबंधित फोल्डर/पैम्फलेट/लीफलेट तैयार कीजिये।	6 Hours

*gudh*  
26.9.25

*Stales*  
26/09/25

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

**Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020**  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

### SEMESTER III

SUBJECT – Physical Education

COURSE CODE-GE303PET

COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING

MAXIMUM MARKS: 100 (60+40)

TOTAL CREDITS: 3

MINIMUM MARKS: 35 (21+14)

TOTAL HOURS: 36

#### AIMS

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of healthful living.

#### OBJECTIVES

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of Physical Education and Sports concepts to become a healthy individual.

#### TEACHING METHODOLOGY

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

#### COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

1. Know Physical Education and Sports better and may excel in this area in their personal, social, and professional life.
2. The students will learn about the concept of health and the dimensions of health.
3. They will understand the concept of health-related fitness and learn how to assess their fitness.
4. Students will be able to understand the fitness protocol for various age groups and their assessment.
5. Students will be able to identify nutrition and its components and assess daily calorie requirements.
6. Students will be able to identify sports injuries and the concept of first aid treatment.
7. This course will help the students learn and apply Cardio Pulmonary Resuscitation
8. The students will develop awareness regarding sports-related events, persons, and other related areas that will help them in competitive exams like the Public Service Commission (PSC) exams.



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT - Physical Education**

Theory Syllabus - सैधांतिक पाठ्यक्रम

Unit	Topics
I	<p><b>Health and Personal Hygiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept and Definition of Health.</li> <li>• Spectrum of Health.</li> <li>• Dimensions of Health.</li> <li>• Meaning and concept of Personal Hygiene and care.</li> </ul> <p>स्वास्थ्य और व्यक्तिगत स्वच्छता</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• स्वास्थ्य की परिभाषा एवम अवधारणा</li> <li>• स्वास्थ्य का विस्तार</li> <li>• स्वास्थ्य के आयाम</li> <li>• व्यक्तिगत स्वच्छता का अर्थ और अवधारणा</li> </ul>
II	<p><b>Fit India Movement and Daily Calorie Requirement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitness protocols and guidelines for 5 to 18 Years (Concept, Purpose, Objective and Physical Fitness assessment)</li> <li>• Assessment of daily calorie requirement based on BMR and activity level (Harris Benedict and Mufflin equation can be used for estimating BMR/RMR)</li> </ul> <p>फिट इंडिया मूवमेंट</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 से 18 वर्ष के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल और दिशानिर्देश (संकल्पना, उद्देश्य, उद्देश्य और शारीरिक फिटनेस मूल्यांकन)</li> <li>• वीएमआर और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी आवश्यकता का आकलन (वीएमआर/आरएमआर का अनुमान लगाने के लिए हैरिस-बेनेडिक्ट और मफलिन समीकरण का उपयोग किया जा सकता है)</li> </ul>
III	<p><b>Introduction to Nutrition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition and importance of nutrition and balance diet</li> <li>• Role and source of macro nutrients,</li> <li>• Role and source of micro nutrients</li> <li>• Role of fibers and water</li> </ul> <p>पोषण का परिचय</p>

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले  
पाठ्यक्रमों की सजी एवं परीक्षा योजना



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT - Physical Education**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पोषण एवं संतुलन आहार की परिभाषा एवं महत्व</li> <li>• मैक्रो पोषक तत्वों की भूमिका और स्रोत,</li> <li>• सूक्ष्म पोषक तत्वों की भूमिका एवं स्रोत</li> <li>• फाइबर और पानी की भूमिका</li> </ul>	12
IV	<p><b>Common Injuries and Cardio-pulmonary Resuscitation (CPR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes of injuries,</li> <li>• Prevention of injuries</li> </ul> <p><b>Cardio-pulmonary Resuscitation (CPR) Guidelines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theory and application of CPR in the case of heart attack and drowning (practical must be demonstrated by a certified trainer of CPR.)</li> </ul> <p>सामान्य चोटें और कार्डियो-फुफ्फुसीय पुनर्जीवन (सीपीआर)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• चोटों के कारण,</li> <li>• चोटों की रोकथाम</li> </ul> <p>कार्डियो-फुफ्फुसीय पुनर्जीवन (सीपीआर) दिशानिर्देश</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• दिल के दौरों के मामले में सीपीआर का सिद्धांत और अनुप्रयोग और डूबना (प्रेक्टिकल का प्रदर्शन सीपीआर के प्रमाणित प्रशिक्षक द्वारा किया जाना चाहिए।)</li> </ul>	12
V	<p><b>General Awareness of International Sports Events (Concept and organization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olympic Games</li> <li>• Asian Games</li> <li>• Commonwealth Games</li> </ul> <p>अंतर्राष्ट्रीय खेल आयोजनों की सामान्य जागरूकता (संकल्पना और संगठन)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ओलिंपिक खेल</li> <li>• एशियाई खेल</li> <li>• राष्ट्रमंडल खेल</li> </ul>	12

Suggested Readings:

- Park K., "Park's Textbook of Preventive and Social Medicine", Bhanot Publication, 2021
- Sarah Benes, Holly, Alperin "The Essentials of Teaching Health Education:



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

**Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020**

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT – Physical Education**

Curriculum, Instructions and Assessment." Human Kinetics, 2021

- Glen G. Gilbert, Robin G. Sawyer, Elisa Beth McNeil, "Health Education: Creating Strategies for School & Community Health" Jones & Bartlett Publishers, 2014
- Joseph P. Winnick, Francis X. Short, "The Brockport Physical Fitness Test Manual" Human Kinetics, 2014
- Deepti Sharma, "Textbook on Food Science and Human Nutrition" Daya Publishing House, 2020
- Swaminathan M., "Advanced Textbook on Food and Nutrition- Volume II" The Bangalore Press, 2022
- Patrik Holford, "The optimum Nutrition Bible" Piatkus, 2004
- Uppal A.K., Ranganathan P.P., "Fitness Wellness and Nutrition" Friends Publication, 2020
- Barry L. Jhonson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education" Pearson, 1987
- सिंह, अजमेर; बेंस, जगदीश; गिल, जगतार। सिंह; बरार, रशपाल। "शारीरिक शिक्षा और ओलंपिक आंदोलन।" नई दिल्ली: कल्याणी पब. 2020.
- Bhatt, Altaf Hussain., "Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- Christer Rolf, "The Sports Injuries Handbook: Diagnosis and Management" A&C black Publisher, 2007.
- Gupta L.C., Gupta Abhitabh, "Manual of First Aid: Management of General Injuries Sports Injuries and Common Ailments" Jaypee Brothers Publication, 2012
- Shamshad Ahmed, "Olympic Games, Asian Games, Afro Asian Games and Commonwealth Games" Isha Books, 2005
- David Wallechinsky, Jaime Loucky, "The Complete Book of Olympics", Aurum Press, 2012

**2. Suggestive digital platforms web links**

- <https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols>
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health\\_education](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education)
- [https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical\\_fitness](https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness)
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Olympic\\_Games](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Olympic_Games)
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Asian\\_Games](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Asian_Games)
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Commonwealth\\_Games](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Commonwealth_Games)



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

**Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020**  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT – Physical Education**

**COURSE CODE-GE303PEP**

**COURSE: - PHYSICAL EDUCATION FOR HEALTHFUL LIVING**

**MAXIMUM MARKS: 100 (60+40)**

**MINIMUM MARKS: 35 (21+14)**

**TOTAL CREDITS: 1**

**TOTAL HOURS: 36**

**AIMS**

This course aims to provide the students with knowledge of Physical Education and develop an understanding of Basic practical concepts of Physical Education and sports.

**OBJECTIVES**

- Give students an understanding of the fundamental concepts of physical education.
- To assist students in comprehending practical aspects of Physical Education and Sports.
- To broaden one's thinking and awareness of the concepts of Physical Education and Sports to become a healthy individual.

**TEACHING METHODOLOGY**

- The Teaching Methodology shall be based on scientifically proven demonstration methods and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and Demonstration.
- Teaching will be Bilingual.

**COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)**

- Students will be able to measure body composition and other components of health-related fitness.
- Students will be able to conduct fitness tests for various age categories as per the Government fitness protocol and norms
- Students will be able to calculate the daily calorie requirement of a person and be able to guide people about nutrition.
- They will learn to apply emergency CPR to the affected person and be able to save people's lives.
- They will learn one game/sport that will help them to continue in their life and keep themselves fit, and they will learn about major games.



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagaram Rural Institute**

Kasturbagaram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT - Physical Education**

Practical Syllabus - प्रायोगिक पाठ्यक्रम

UNIT	CONTENTS	No. of Lectures
UNIT I	<p><b>Assessment of health-related fitness</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Body Composition (Bioelectric Impedance Analysis Test)</li> <li>Flexibility (Sit and Reach)</li> <li>Muscular Strength (Dynamometer Test for BackStrength and Leg Strength)</li> </ul> <p>स्वास्थ्य संबंधी फिटनेस का आकलन</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शारीरिक संरचना (बायोइलेक्ट्रिक इम्पीडेंस एनालिसिस टेस्ट)</li> <li>लचीलापन (बैठो और पहुंचो)</li> <li>मांसपेशियों की ताकत (पीठ की ताकत और पैर की ताकत के लिए डायनेमोमीटर परीक्षण)</li> </ul>	7
Unit II	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Test given in Fitness Protocol for 5 to 18 Years</li> </ul>	4
UNIT III	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 से 18 साल के लिए फिटनेस प्रोटोकॉल में दिया गया टेस्ट</li> <li>Assessment of daily calorie requirement based on BMR and activity level (Harris Benedictand Mufflin equation can be used for estimating BMR/RMR)</li> <li>बीएमआर और गतिविधि स्तर के आधार पर दैनिक कैलोरी की आवश्यकता का आकलन (बीएमआर/आरएमआर के आकलन के लिए हैरिस-बेनेडिक्ट और मफ्लिन समीकरण का उपयोग किया जा सकता है।)</li> </ul>	4
Unit IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPR Practical (practical must be demonstrated by a certified trainer of CPR.)</li> <li>सीपीआर प्रैक्टिकल (प्रैक्टिकल का प्रदर्शन सीपीआर के प्रमाणित प्रशिक्षक द्वारा किया जाना चाहिए।)</li> </ul>	4

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagaram Rural Institute**

Kasturbagaram, Indore (M.P.) - 452020

An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore

Syllabus - B. A./B.H.Sc./B.Com./B.Sc. II Year - Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT - Physical Education**

Unit V	CONTENTS	No. of Lectures
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice any one game / Sport as per available facility in the Institution / College as per the list of Association of Indian Universities (AIU): Basic Skills, Basic Rules, and Ground Marking. 1<sup>st</sup> Game - July to Dec</li> <li>एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज (एआईयू) की सूची के अनुसार संस्थान/कॉलेज में उपलब्ध सुविधा के अनुसार किन्हीं दो खेलों/स्पोर्ट्स का अभ्यास: बेसिक स्किल्स, बेसिक रूलस और ग्राउंड मार्किंग पहला गेम -जुलाई से दिसंबर</li> </ul>	7

**Suggested Readings:**

- Rana, Naresh. "Complete Book of Badminton." New Delhi, Anmol Pub, 2006.
- Barry L. Johnson, Jack K. Nelson, "Practical Measurements for Evaluation in Physical Education," Pearson, 1987.
- Bhatt, Altaf Hussain. "Test and Measurement in Physical Education." New Delhi, Sports Pub, 2010.
- शर्मा, ओ.पी. "खेल के मैदानों की माप और निर्माण की विधि." नई दिल्ली, खेल साहित्य केंद्र, 2005.
- सपरा, चारु., "क्रीडा अधिाशिक्षा एवम् निर्णयन." नई दिल्ली, स्पोर्ट्स पब्लिकेशन, 2004.

**Suggestive digital platforms web links**

- <https://fitindia.gov.in/fitnessprotocols>
- [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health\\_education](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Health_education)
- [https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical\\_fitness](https://simple.m.wikipedia.org/wiki/Physical_fitness)
- <https://www.indiankabaddi.org/rules-of-kabaddi.html>
- <https://khokhofederation.in/rules-regulations>
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Bioelectrical\\_impedance\\_analysis](https://en.wikipedia.org/wiki/Bioelectrical_impedance_analysis)



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**  
**Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020**  
 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus – B.A. IInd Year – Academic Session 2025-26  
 (Under NEP 2020 & As per Ordinance 14A)

**SEMESTER III**

**SUBJECT SOCIOLOGY समाजशास्त्र**

**COURSE : A2-SOCI2T- SOCIOLOGY OF CHANGE & DEVELOPMENT सामाजिक परिवर्तन एवं विकास- III**

**Minor – मायनर – तृतीय सेमेस्टर**

**MAXIMUM MARKS : 100 (60+40)**  
**TOTAL CREDITS : 06**

**MINIMUM MARKS : (21+14)**  
**TOTAL HOURS : 64**

UNIT	CONTENTS	DURATION
1	<p>भारत में सामाजिक परिवर्तन –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. परिवर्तन का सामान्य अर्थ</li> <li>2. सामाजिक परिवर्तन की विशेषताएं</li> <li>3. सामाजिक परिवर्तन के प्रतिमान</li> <li>4- सामाजिक परिवर्तन के प्रभाव</li> </ol>	
	<p><b>Social Change in India –</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meaning of Change</li> <li>2. Characteristics of social change</li> <li>3. Peters of social change</li> <li>4. Effect of social change</li> </ol>	
2	<p>सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रियाएं –</p> <p>संस्कृतिकरण एवं पश्चिमीकरण</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. अवधारणा</li> <li>2. विशेषताएं</li> <li>3. सहायक दशाएं</li> </ol> <p>2. औद्योगीकरण, नगरीयकरण एवं आधुनिकीकरण</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. अवधारणा</li> <li>2. विशेषताएं</li> <li>3. प्रभाव</li> </ol>	
	<p><b>Process of social change –</b></p> <p>Sanskritikaran and Westernization</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept</li> <li>2. Characteristics</li> <li>3. Favorable conditions</li> </ol> <p>Industrialization , Urbanization &amp; Modernization –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concept</li> <li>2. Characteristics</li> <li>3. Effect</li> </ol>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. भारत में सामाजिक विकास –           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 सामाजिक विकास का अर्थ</li> <li>1.2 सामाजिक विकास के संकेतक</li> </ol> </li> <li>2. सामाजिक विकास के अभिकरण           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 राज्य</li> <li>2.2 गैर सरकारी संगठन</li> <li>2.3 बाजार</li> </ol> </li> </ol>	
	<p><b>1- Social Development in India –</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 Meaning of social development</li> <li>1-2 Indicators of social development</li> </ol> <p>2- Agencies of social development –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 State</li> <li>2-2 Non Government Agencies</li> <li>2-3 Market</li> </ol>	

Contd---2

*(Handwritten signatures)*

*(Handwritten signature and date)*  
 20.09.25

4	<p>1. भारतीय समाज में विकास की चुनौतियाँ -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 सामाजिक</li> <li>1.2 सांस्कृतिक</li> <li>1.3 आर्थिक</li> </ol> <p>2- विकास एवं पर्यावरणीय समस्याएं</p> <p>3- विकास के भारतीय अनुभव</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सर्वोदय</li> <li>2. भूदान</li> </ol>
	<p>1- <b>Challenges of Development in Indian Society -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 Social</li> <li>1-2 Cultural</li> <li>1-3 Economics</li> </ol> <p>2. Development and Environmental Problems</p> <p>3- Indian Experience of Development -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sarwodaya</li> <li>2. Bhoodan</li> </ol>
5	<p>1. सामाजिक नीतियाँ एवं कार्यक्रम -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 सामाजिक नीति की अवधारणा</li> <li>1.2 आवश्यकता</li> <li>1.3 विकास</li> </ol> <p>2. नीति आयोग -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 संरचना</li> <li>2.2 कार्य</li> </ol>
	<p><b>Social Policies &amp; Programmes -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 Concept of Social Policies</li> <li>1-2 Need</li> <li>1-3 Development</li> </ol> <p>2 Niti Ayog -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 Structure</li> <li>1.2 Functions</li> </ol>
	<p><b>संदर्भ ग्रंथ -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- आहूजा, राम भारतीय सामाजिक व्यवस्था रावत पब्लिकेशन, जयपुर</li> <li>2- बंसल, आलोक कुमार, पर्यावरण एवं पर्यावरणीय संरक्षण, सबलाइम पब्लि.जयपुर</li> <li>3- गुर्जर, राम कुमार, पर्यावरणीय समस्याएं पाइंटर पब्लिकेशन, जयपुर</li> <li>4- गुप्ता, एम.एल. एवं शर्मा डी.डी. समाजशास्त्र साहित्य भवन पब्लिकेशन</li> <li>5- प्रसार गोपी कृष्ण, विकास का समाजशास्त्र रावत पब्लिकेशन</li> <li>6- सिंह - आनंद प्रकाश, नगरीय समाजशास्त्र, यूनीवर्सिटी पब्लिकेशन, नई दिल्ली</li> <li>7- शर्मा, के.एल. भारतीय सामाजिक संरचना एवं परिवर्तन, रावत पब्लिकेशन, जयपुर</li> <li>8- शर्मा, रामनाथ, शर्मा, राजेंद्र कुमार, केदारनाथ रामनाथ पब्लिकेशन, मेरठ</li> </ol> <p>सिंह, योगेंद्र, भारतीय परंपरा का आधुनिकीकरण, रावत पब्लिकेशन</p>

कस्तूरबाग़ाम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग़ाम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले  
पाठ्यक्रमों की सची एवं परीक्षा योजना



स्थापना वर्ष: 1963

कस्तूरबाग़ांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित  
**कस्तूरबाग़ाम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग़ाम, इंदौर**  
(स्वशासी आयासीय कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या वि.वि., इंदौर से संबद्ध)  
E-mail: krl.extension@gmail.com, Website: http://www.kgrl.org, Ph. Fx-0731-2874065



नवीन शिक्षा प्रणाली सत्र 2025-26

कक्षा : बी. ए. द्वितीय वर्ष

विषय :- राजनीति विज्ञान - मेजर - I

प्रश्न पत्र का नाम - पाश्चात्य राजनीति विचार

सेमेस्टर - III

Course Code A2-POSCIT

इकाई	पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
इकाई-1	<p>यूनानी राजनीतिक विचार -</p> <p>- प्लेटो -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. न्याय का सिद्धांत</li> <li>2. शिक्षा का सिद्धांत</li> <li>3. साम्यवाद का सिद्धांत</li> <li>4. दार्शनिक राज्य</li> <li>5. आदर्श राज्य</li> </ol> <p>- अरस्तू के विचार -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. राज्य</li> <li>2. दासतां</li> <li>3. शासन का वर्गीकरण</li> <li>4. नागरिकता</li> <li>5. क्रांति</li> </ol>
इकाई-2	<p>आधुनिक राजनीतिक विचारक -</p> <p>- निकोलो मैकियावेली -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. प्रथम आधुनिक राजनीतिक विचारक : अपने युग का शिशु</li> <li>2. मानव स्वभाव संबंधी विचार</li> <li>3. धर्म और नैतिकता संबंधी विचार</li> <li>4. राज्य या राजकुमार पर विचार</li> </ol> <p>- थॉमस हाब्स -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सामाजिक समझौता सिद्धांत</li> <li>2. व्यक्तिवाद</li> </ol> <p>- जॉनलॉक -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सामाजिक समझौता सिद्धांत</li> <li>2. प्राकृतिक अधिकारों का सिद्धांत</li> <li>3. उदारवाद</li> </ol> <p>- जीनजेक्सरूसो -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. सामाजिक समझौता सिद्धांत</li> <li>2. सामान्य इच्छा का सिद्धांत</li> </ol>

Contd-2

DR. A. Dayam  
24/9/25

DR. A. Dayam  
24/9/25

इकाई-3	<p>उपयोगितावाद का वर्णन -</p> <p>- जेरेमीबेन्थम -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. उपयोगितावाद</li> <li>2. प्राकृतिक कानून और अधिकार</li> <li>3. राज्य और विधायन का सिद्धांत</li> <li>4. दंड और सुधार का सिद्धांत - जेल, सरकार, कानून, शिक्षा और धर्म</li> <li>5. राजनीतिक चिंतन में योगदान</li> </ol> <p>- जॉन स्टुअर्टमिल -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. उपयोगितावाद में परिवर्तन</li> <li>2. स्वतंत्रता संबंधी विचार</li> <li>3. प्रतिनिधि सरकार</li> <li>5. राजनीतिक चिंतन में योगदान</li> </ol>
इकाई-4	<p>राजनीतिक दर्शन में आदर्शवाद -</p> <p>- इमानुएल कांट -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. नैतिकता का दर्शन</li> <li>2. राज्य के सिद्धांत, सरकार के रूपों और अंतर्राष्ट्रीय शांति पर विचार</li> </ol> <p>- जॉर्ज डब्ल्यू एफ. हीगल -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. द्वंद्ववाद</li> <li>2. राष्ट्र-राज्य, अन्तर्राष्ट्रीयतावाद एवं युद्ध संबंधी विचार</li> <li>3. सरकार एवं संविधान पर विचार</li> </ol> <p>- थॉमस हिलग्रीन -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. स्वतंत्रता पर विचार</li> <li>2. अधिकार पर विचार</li> <li>3. राज्य पर विचार</li> <li>4. सामान्य इच्छा पर विचार</li> </ol>
इकाई-5	<p>- कार्लमार्क्स - वैज्ञानिक समाजवाद -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. द्वंद्वात्मक भौतिकवाद</li> <li>2. इतिहास की आर्थिक व्याख्या</li> <li>3. वर्ग संघर्ष का सिद्धांत</li> <li>4. अतिरिक्त मूल्य का सिद्धांत</li> </ol> <p>- ब्लादिमिरलेनिन -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. मार्क्सवादी सिद्धांत का विकास</li> <li>2. एक क्रांतिकारी के रूप में</li> </ol> <p>- हेराल्ड लास्की -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. स्वतंत्रता, अधिकार और समानता पर विचार</li> <li>2. लोकतांत्रिक समाजवाद</li> </ol>
	<p>संदर्भ ग्रंथ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- प्रभूदत्त शर्मा - पाश्चात्य राजनीतिक विचारकों का इतिहास - प्लेटो से मार्क्स -</li> <li>2- प्रभूदत्त शर्मा - आधुनिक राजनीतिक विचारकों का इतिहास - बेंथम से अब तक</li> <li>3- ओ.पी. गाबा - पाश्चात्य राजनीतिक विचारक</li> </ol>

19/12/25

Manishu  
19/12/25

19/12/25

19/12/25

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले  
पाठ्यक्रमों की सूची एवं परीक्षा योजना  
कला संकाय IV Sem. द्वितीय वर्ष सत्र: 2025-2026



Estb. 1963

Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus - B.A. II Year – Academic Session 2025-26  
(Under NEP 2020 & as per Ordinance 14A)  
Semester III  
SUBJECT– ENGLISH LITERATURE (Practical)  
COURSE CODE -

COURSE TITLE – Experiments with Fiction (Minor -I)

MAXIMUM MARKS : 100 (70+30)

UNIT	CONTENTS	DURATION
UNIT I	<b>American Fiction–</b> 1. Nathaniel Hawthorne: The Scarlet Letter 2. Herman Melville: Moby Dick	15 Hours
UNIT - II	<b>Indian Fiction -</b> 1. RK Narayan : The English Teacher	15 Hours

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction / Quiz	30	Viva Voce on Practical	70
Attendance		Practical Record File	

Suggest Books -

1. Hawthorne, Nathaniel. "The Scarlet Letter". Oxford World's Classics, 2008.
2. Iyengar, KR Srinivasa. "Indian Writing in English". Sterling Publications Private Limited, 2012.
3. Narayan, RK. "The English Teacher". Indian Thought Publications, 2007.
4. Melville, Herman. "Moby Dick or, the Whale". Fingerprint Publishing, 2015.

कस्तूरबाग्राम रूरल इंस्टीट्यूट, कस्तूरबाग्राम, इन्दौर  
 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 14ए के अंतर्गत महाविद्यालय में संचालित होने वाले  
 पाठ्यक्रमों की सूची एवं परीक्षा योजना  
 कला संकाय IV Sem. द्वितीय वर्ष सत्र: 2025-2026



Governed by Kasturba Gandhi National Memorial Trust  
**Kasturbagram Rural Institute**

Kasturbagram, Indore (M.P.) - 452020  
 An Autonomous Women's College, Affiliated to Devi Ahilya University, Indore



Syllabus - B.A. II Year – Academic Session 2025-26

(Under NEP 2020 & as per Ordinance 14A)

Semester III

SUBJECT- ENGLISH LITERATURE (Theory)

COURSE CODE -

COURSE TITLE – Study of Fiction (Minor -I)

MAXIMUM MARKS : 100 (70+30)  
 TOTAL CREDITS :06

MINIMUM MARKS : (21+14)  
 TOTAL HOURS :

#### AIMS

This course is designed with the aim to provide knowledge of the study of Fiction to the students and develop understanding of basic concepts of English Literature.

#### OBJECTIVES

- To give an understanding about the basic concepts of English Literature.
- To understand various aspects and forms of Fiction

UNIT	CONTENTS	DURATION
UNIT - I	Annotations	12 Hours
UNIT - II	Forms of Early Fiction 1. Fiction and its type 2. Daniel Defoe: Robinson Crusoe	12 Hours 12 Hours
UNIT - III	Victorian Fiction 1. Charles Dickens : A Tale Of Two Cities 2. Thomas Hardy : The Mayor of Casterbridge	12 Hours
UNIT - IV	Modern Fiction 1. DH Lawrence: Sons and Lovers	12 Hours
UNIT - V	Detective Literature and Science -Fiction 1. Mary Shelley : Frankenstein	12 Hours

#### Suggested Readings: -

- Dickens, Charles. "A Tale of Two Cities". Penguin Classics, 2003.
- Lawrence, DH. "Sons and Lovers". Fingerprint Publishing, 2015.
- Woolf, Virginia. "Mrs. Dalloway." Maple Classics, 2018.
- Shelley, Mary. "Frankenstein." Wordsworth Classics, 1992.