



स्थापना वर्ष 1963

कस्तूरबागांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित
कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट
कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)



स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध

✉ krl.extension@gmail.com

http://www.kgri.org

: 0731-2874065

Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-I

B.H.SC.1st Year- Academic Session 2025-26

SEMESTER - II

SUBJECT - HOME SCIENCE

COURSE CODE : BHSM202HDT

COURSE : LIFE SPEN DEVELOPMENT (MAJOR-II)

जीवन काल विकास

MAXIMUM MARKS : 100 (70+30)
TOTAL CREDITS : 06(04T+02P)

MINIMUM MARKS : (21+14)
TOTAL HOURS : 60

AIMS

This course is designed with the aim to provide knowledge of the subject to the students and develop understanding of Basic concepts of the **LIFE SPEN DEVELOPMENT**

OBJECTIVES

- To give an understanding about the Basic concepts of the **LIFE SPEN DEVELOPMENT** To provide guidance to students for better understanding of key concepts, practical thoughts and theories.
- Expansion of knowledge from learning to applicability as well as understanding and identifying life span development.
- To develop broad thinking and awareness about the necessary concepts, system and terminologies.

TEACHING METHODOLOGY-

- Teaching Methodology shall be based on the scientifically proven methods of demonstration, practical and Modern Strategies.
- Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and demonstration. Teaching will be Bilingual.

Course Learning outcomes (CLO)

LIFE SPEN DEVELOPMENT explores how we change and grow from conception to death in a scientific way. After studying this course, the student will be able to-

1. Identify the different stages of human life span and their developmental tasks.
2. Understand the impact of specific cultural practices, family and community in Child's life.
3. Understand Child's behavior and their developmental domains occurring in infancy and Child.

UNIT	TOPIC	HOURS 64
इकाई 1	<p>जीवन काल विकास एवं भारतीय ज्ञान परंपरा</p> <p>1.1 भारतीय ज्ञान परंपरा एवं जीवनकाल विकास का सम्बन्ध</p> <p>1.2 जीवन के चार पुरुषार्थ धर्म, अर्थ, काम, मोक्ष</p> <p>1.3 आश्रम व्यवस्था : महत्त्व व प्रासंगिकता</p> <p>2. जीवनकालविकास विभिन्न आयाम एवं अवस्थाएं</p> <p>3. शैशवावस्था</p> <p>3.1 शैशवावस्था की विशेषताएँ, समायोजन, विकासात्मक कार्य</p> <p>3.2 मस्तिष्क का विकास और प्रतिवर्ती क्रियाएं, शैशवावस्था के खतरे</p> <p>3.3 शिशुओं के प्रति माता-पिता के व्यवहार को प्रभावित करने वाली स्थितियाँ</p> <p>गतिविधियाँ-नवजात शिशुओं की प्रतिवर्ती क्रियाओं को नोट करें</p> <p>शिशुओं की सामान्य बीमारियों तथा उनके घरेलू उपचार की सूची बनायें Unit 1</p>	15

Unit 1	<p>Life Span Development & Indian Knowledge System</p> <p>1.1 Relation of Life Span Development & Indian Knowledge System</p> <p>1.2 Four Purusharthas - dharm, arth, kaam, moksh</p> <p>1.3 Ashram vyavastha: Importance & relevance</p> <p>2. Life span Development- Domains and Stages</p> <p>3. Infancy</p> <p>3.1 Characteristics, Adjustment & Developmental Tasks of Infancy</p> <p>3.2 Brain development & Reflex actions, Hazards of Infancy.</p> <p>3.3 Conditions affecting parental attitudes towards infants</p> <p>Activity-1. Note the Reflexes of Infants.</p> <p>2. List the General ailments of Infancy and their home remedies</p>	117
इकाई 2	<p>वत्सावस्था</p> <p>1.1 वत्सावस्था की विशेषताएं और विकासात्मक कार्य</p> <p>1.2 शारीरिक विकास एवं शारीरिक कार्य</p> <p>1.3 भाषा विकास-चरण और प्रभावित करने वाले कारक</p> <p>1.4 भावनात्मक विकास और सामान्य भावनात्मक पैटर्न</p> <p>1.5 मानव विकास पारिवारिक संबंध</p> <p>गतिविधियाँ - भावनात्मक विकास हेतु कोई सॉफ्ट खिलौने का निर्माण करें</p>	15
Unit 2	<p>1. Toddlerhood</p> <p>1.1 Characteristics & Developmental Tasks of Toddlerhood</p> <p>1.2 Physical Development & Physiological Functions</p> <p>1.3 Language development-Stages & factors affecting</p> <p>1.4 Emotional development & Common emotional patterns</p> <p>1.5 Family relationships</p> <p>Activity-1. Prepare a soft toy for emotional development.</p>	
इकाई 3	<p>प्रारंभिक बाल्यावस्था</p> <p>1.1 प्रारंभिक बाल्यावस्था की विशेषताएं और विकासात्मक कार्य</p> <p>1.2 प्रारंभिक बाल्यावस्था में शारीरिक विकास</p> <p>1.3 प्रारंभिक बाल्यावस्था में सामाजिक विकास</p> <p>1.4 प्रारंभिक बाल्यावस्था में रुचि और खतरे</p> <p>1.5 प्रत्यय विकास- विशेषताएँ, प्रत्यय गठन, प्रभावित करने वाले कारक।</p> <p>गतिविधियाँ - शारीरिक विकास से सम्बंधित कोई उपकरण या खेल तैयार करें</p>	15
UNIT 3	<p>1. Early Childhood</p> <p>1.1 Characteristics & Developmental Tasks of Early childhood</p> <p>1.2 Physical Development in Early childhood</p> <p>1.3 Social Development in Early childhood</p> <p>1.4 Interest & Hazards in Early childhood</p> <p>1.5 Concept development- Characteristics, Formation, Factors influencing.</p> <p>Activities- Prepare any equipment or game for Physical Development.</p>	
इकाई 4	<p>1. उत्तर बाल्यावस्था</p> <p>1.1 उत्तर बाल्यावस्था की विशेषताएँ और विकासात्मक कार्य</p> <p>1.2 उत्तर बाल्यावस्था में सामाजिक विकास</p> <p>1.3 उत्तर बाल्यावस्था में भावनात्मक विकास</p> <p>1.4 उत्तर बाल्यावस्था में नैतिक दृष्टिकोण और व्यवहार</p> <p>1.5 उत्तर बाल्यावस्था की रुचियाँ एवं संकट</p> <p>गतिविधियाँ- पंचतंत्र की कहानियों का रोचक ढंग से विडियो बनायें</p>	15

UNIT 4

1. Late Childhood
- 1.1 Characteristics & Developmental Tasks in Late childhood
- 1.2 Social development in Late childhood
- 1.3 Emotional development in Late childhood
- 1.4 Moral attitudes & Behaviour in Late childhood
- 1.5 Interests & Hazards in Late childhood

Activities- Make an interesting video of Panchatantra's story.

अनुशंसित अध्ययन संसाधन

1. डॉ अग्रवाल नीता, (2010), श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
2. डॉ पाण्डेय सुधा, मानव विकास, साहित्य प्रकाशन, आगरा
3. डॉ गनावा निवेदिता, (2020) मानवविकास, नित्य पब्लिकेशन, भोपाल
4. गुप्ता रामबाबू, बाल व्यवहार एवं विकास रतन प्रकाशन मंदिर, आगरा
5. डॉ वर्मा प्रीती, डी एन श्रीवास्तव, बाल व्यवहार एवं विकास, विनोद पुस्तक सदन, आगरा

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिंग :

1. <https://uou.ac.in/sites/default/files/slm/MAHS-12.pdf>
2. <https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/29047/1/Unit-21.pdf>
3. फाइल:///C:/Users/ngana/Downloads/Unit-5.pdf
4. <https://www.kailasheducation.com/2020/09/ashram-vyavastha-in-hindi.html>

PRACTICAL WORK - 2025-26

COURSE CODE : BHSM202HDP

COURSE : LIFE SPEN DEVELOPMENT (MAJOR-II)

जीवन काल विकास

S.NO.	TOPIC	HOURS 60
1	मस्तिष्क विकास का एक चार्ट तैयार करें। Prepare a Chart of Brain Development during Infancy.	10
2	प्रतिवर्ती क्रियाओं की तालिका तैयार करें Prepare a Table of Reflex actions.	10
3	भाषा विकास के लिए कहानी, कविता आदि बनाएं। Prepare story, rhyme etc. for Language development.	10
4	किसी एक विकासात्मक क्षेत्र में बालक का अवलोकन कर, प्रतिवेदन तैयार करें। Observe child's activity & write a report on any one development	10
5	बालक के सामाजिक विकास के लिए कोई गतिविधि तैयार करें Prepare a game for social development of children	10
6	मनोवैज्ञानिक मापनी के द्वारा बच्चों के रुचि परीक्षण करें Administer any Psychological scale to identify children's interest.	10

CS/ AZ @Moms Athil



स्थापना वर्ष 1963

कस्तूरबागांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट द्वारा संचालित
कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबागाम, इंदौर (म. प्र.)

स्वशासी कन्या महाविद्यालय, देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध

✉ kri.extension@gmail.com

http://www.kgri.org

0731-2874065

Under NEP 2020 & As per Ordinance 14-I

B.H.SC. 1st Year- Academic Session 2025-26

SEMESTER-II

SUBJECT - HOME SCIENCE

COURSE CODE : BHSM203HDT

COURSE : EARLY CHILDHOD EDUCATION (MAJOR-III)

पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा

MAXIMUM MARKS : 100 (70+30)

TOTAL CREDITS : 04(03T+01P)

MINIMUM MARKS : (21+14)

TOTAL HOURS : 60

AIMS

This course is designed with the aim to provide knowledge of the subject to the students and develop understanding of Basic concepts of the **EARLY CHILDHOD EDUCATION**

OBJECTIVES

- To give an understanding about the Basic concepts of the **EARLY CHILDHOD EDUCATION** To provide guidance to students for better understanding of key concepts, practical thoughts and theories.
- Expansion of knowledge from learning to applicability as well as understanding and identifying **EARLY CHILDHOD EDUCATION**
- To develop broad thinking and awareness about the necessary concepts, system and terminologies.

TEACHING METHODOLOGY-

- Teaching Methodology shall be based on the scientifically proven methods of demonstration, practical and Modern Strategies.
- Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and demonstration. Teaching will be Bilingual.

Course Learning outcomes (CLO)

EARLY CHILDHOD EDUCATION explores how we change and grow from conception to death in a scientific way. After studying this course, the student will be able to-

1. Identify the different stages of human life span and their developmental tasks.
2. Understand the impact of specific cultural practices, family and community in Child's life.
3. Understand Child's behavior and their developmental domains occurring in infancy and Child.

UNIT	TOPIC	HOURS
इकाई 1	प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली - 1.1 महत्त्व एवं शिक्षण के उद्देश्य 1.2 प्राचीन भारत में गुरुकुल शिक्षा प्रणाली 2. पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा 2.1 पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा का महत्त्व, आवश्यकता, क्षेत्र और उद्देश्य 2.2 पूर्वशाला के प्रकार- प्लेसेंटर, डेकेयर, मॉटेसरी, किंडरगार्टन, बालवाड़ी, आंगनवाड़ी 2.3 आंगनवाड़ी केंद्रों की वर्तमान स्थिति 2.4 शिक्षकों एवं अभिभावकों की भूमिका गतिविधियाँ- पूर्व शालाओं का भ्रमण कर रिपोर्ट लिखिए	60 15

Unit 1	<p>Ancient Indian Education System</p> <p>1.1. Importance and aims of education 1.2. Gurukul education system of ancient India.</p> <p>2. Early Childhood Education 2.1 Importance, Need, Scope and Objective of early childhood education. 2.2 Types of Pre School/Programs - Play Centers, Day Care, Montessori, Kindergarten, Balwadi, Anganwadi etc. 2.3 Present Scenario of Anganwadi Centers. 2.4 Role of teachers and parents</p> <p>Activity- Visit to a Preschool and write a report. - 1. Learning process</p>	
इकाई 2	<p>सीखने की प्रक्रिया-</p> <p>1.1 अवधारणा, सीखने के प्रकार, पारिवारिक सदस्यों की भूमिका 1.2 थीम (विषय वस्तु) आधारित शिक्षण-विशेषताएँ, महत्व, 1.3 खेल-विशेषताएँ, महत्व, अवस्थाएँ और प्रकार 1.4 आंतरिक एवं बाह्य खेल सामग्री 1.5 खेलविधियों को महत्व देने वाली विभिन्न शिक्षण विधियाँ</p> <p>गतिविधियाँ- भारतीय परंपरागत खेलों का एल्बम बनाइये</p>	15
Unit 2	<p>1.1. Concept, Nature and Types of Learning, Role of family members. 1.2. Theme based Learning- characteristics, importance 1.3. Play Characteristics, Importance, Stages and Types. 1.4. Indoor and Outdoor Play Equipment 1.5. Various teaching methods emphasizing Play Method.</p> <p>Activity-Make an album of ancient Indian games</p>	
इकाई 3	<p>1. प्रत्यय निर्माण</p> <p>1.1 बालकों में संज्ञानात्मक विकास 1.2 संज्ञानात्मक विकास के लिए गतिविधियाँ 1.3 प्रारंभिक शाला में प्रत्यय निर्माण 1.4 गणितीय प्रत्यय, विज्ञान प्रत्यय 1.5 रंग, आकार, वजन, समय, लंबाई के लिए गतिविधियाँ</p> <p>गतिविधियाँ- घर में उपलब्ध सामग्रियों से बच्चों में विभिन्न प्रत्ययों का विकास करें</p>	15
UNIT 3	<p>Concept Formation</p> <p>1.1. Cognitive Development in children 1.2. Activities for Cognitive Development. 1.3. Concept Formation in preschool. 1.4 Activities for mathematical concept, science concept. 1.5. Colour, Size, Weight, Time, Length concept activities.</p> <p>Activity-Develop various concepts in children with things available at home. 1. Contribution of Following Agencies to ECCE in India</p>	
इकाई 4	<p>इकाई 4</p> <p>1. भारत में पूर्वशाला शिक्षा में निम्नलिखित एजेंसियों का योगदान-</p> <p>1.1 आईसीडीडब्लू 1.2 आईएपीई 1.3 एनसीईआरटी 1.4 आईसीडीएस 1.5 यूनिसेफ 1.6 एनसीटीई 1.7 मोबाइल क्रेच</p> <p>गतिविधियाँ-ICDS की विभिन्न योजनाओं की जानकारी का पीपीटी बनाइये</p>	15

10/11/21

11/211

11/211

UNIT 4	1.1.1 ICCW 1.1.2 IAPE 1.1.3 NCERT 1.1.4 ICDS 1.1.5 UNICEF 1.1.6 NCTE 1.1.7 Mobile Creche. Activity- Prepare PPT on various programmers of ICDS.	
	अनुशंसित अध्ययन संसाधन 1. डॉ अग्रवाल नीता, (2010), श्री विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा 2. डॉ पाण्डेय सुधा, मानव विकास, साहित्य प्रकाशन, आगरा 3. डॉ गनावा निवेदिता, (2020) मानवविकास, नित्यपब्लिकेशन, भोपाल 4. गुप्ता रामबाबू, बाल व्यवहार एवं विकास रतन प्रकाशन मंदिर, आगरा 5. डॉ वर्मा प्रीती, डीएनश्रीवास्तव, बाल व्यवहार एवं विकास, विनोद पुस्तक सदन, आगरा अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेबलिंगक : 1. https://www.hopkinsmedicine-org.translate.google.com/health/conditions-and-diseases/staying-healthy-during-pregnancy/complications-of-pregnancy?x=trsl 2. https://ebooks.inflibnet.ac.in/icp05/chapter/sixteen-sa%E1%B9%83skaras-%E1%B9%A3o%E1%B8%8Dasasa%E1%B9%83skara%E1%B8%A5/	

KASTURBAGRAM RURAL INSTITUTE, INDORE
SUBJECT - HOME SCIENCE

COURSE CODE : BHSM203HDP

COURSE : EARLY CHILHDHOOD EDUCATION (MAJOR-III)

पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा

S.NO.	TOPIC	HOURS 60
1	बच्चों के लिए 1 आंतरिक और 1 बाह्य खेल बनाइये	10
2	माक सेटअप में शिक्षण सामग्री किट व प्रस्तुति तैयार करना- कहानी	10
3	और उनकी तकनीक	10
4	कठपुतली के प्रकार, गीत पुस्तिका	10
5	कम लागत वाले संगीत वाद्य यंत्र	10
6	पिक्चर वार्तालाप, कला और शिल्प पेटिका	10
	विभिन्न पूर्वशाला केन्द्रों (नर्सरी स्कूल, प्ले स्कूल, क्रेच, आंगनवाड़ी आदि) का भ्रमण कर रिपोर्ट तैयार कीजिये।	10
1	Prepare 1 indoor and 1 outdoor game for children.	
2	Preparing teaching material kit and presentation in mock set up:	
3	Story and their techniques.	
4	Song Booklet, Types of Puppets.	
5	Low-cost musical Instruments.	
6	Picture Talk, Art and Craft Portfolio.	
6	Visit to various Pre School centers (Nursery School, Play School, Crec6-he, Anganwadi etc.) and write a report	

Omme

CS

Atul



स्थापना वर्ष 1963

कस्तूरबागाम रूरल इंस्टीट्यूट

कस्तूरबागाम, इंदौर (म.प्र.)

स्वशासी कन्या महाविद्यालय देवी अहिल्या विश्वविद्यालय, इंदौर से संबद्ध



B.H.SC. Ist Year– Academic Session 2025-26

Syllabus – B.H.Sc I Year – Academic Session 2025-26

(Under NEP 2020 & As per ordinance 14-1)

SEMESTER-II

SUBJECT – HOME SCIENCE (होम साइंस) (Minor-II)

COURSE: BHSM101FNT – INTRODUCTION TO FAMILY MEAL MANAGEMENT

(पारिवारिक भोजन प्रबंध का परिचय)

MAXIMUM MARKS: 100 (70+30)

MINIMUM MARKS: (35)

TOTAL CREDITS: 03

TOTAL HOURS: 45

AIMS

This course is designed with the aim to provide knowledge of subject to the students and develop understanding of Basic concepts of subject.

OBJECTIVES

- To give an understanding about the Basic concepts of subject.
- To provide guidance to students for better understanding of key concepts, thoughts and theories.
- Expansion of knowledge from learning to applicability as well as understanding and identifying the problems related to nutrient deficiency.
- To develop broad thinking and awareness about the necessary concepts, system and terminologies.

TEACHING METHODOLOGY

- The Teaching Methodology shall be based on the scientifically proven methods of experimental and Modern Strategies.
- The Teaching Methodology for the present course would include Lecture cum Discussion and demonstration. Teaching will be Bilingual.

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- Student will be able to understand cultural background of food and nutrition.
- They will be able to understand macronutrients and their sources, functions, excess and Deficiency.
- They will learn recommended dietary allowances of macronutrients
- They will understand the basic concepts of food and nutrition and relation between health and nutrients.
- They will able to explain different models of food pyramid and theories of representation.

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Handwritten signature

Contd-----2

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
इकाई 1 Unit 1	<p>भोजन एवं भोज्य समूह आयुर्वेद में भोजन एवं भोज्य समूहों का परिचय एवं वर्गीकरण</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. भोजन के कार्य एवं प्रकार 2. संतुलित आहार - अर्थ एवं महत्व 3. भोज्य समूह- चयन, पोषणीय योगदान <ol style="list-style-type: none"> 3.1. अनाज / मोटे अनाज और दालें 3.2. फल और सब्जियां 3.3. दूध और दूध से बने उत्पाद 3.4. अंडे, मछली, मांस और मुर्गी 3.5. वसा, तेल और शर्करा 3.6. मसाले और जड़ी-बूटियाँ 3.7. मेवे और तिलहन। 3.8. पेय पदार्थ। 	09 Hours
इकाई 2 Unit 2	<p>पाकशास्त्र विज्ञान:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. पाकशास्त्र विज्ञान का परिचय: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में पाक शास्त्र 1.2. भारत के विभिन्न क्षेत्रीय व्यंजन 2. भोजन पकाना: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. भोजन पकाने के लाभ 2.2. पकाने के सिद्धांत 2.3. पकाने के पूर्व की तैयारी <p>Culinary Science:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Culinary Science: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Culinary science in Historical perspective 1.2. Overview of different regional cuisines of India 2. Cooking of food: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Advantages of cooking of food 2.2. Principles of cooking 2.3. Pre-preparation steps in cooking 	09 Hours
इकाई 3 Unit 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. पकाने की विधि: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. बाष्प के द्वारा पकाना जल के माध्यम से पकाना 1.2. शुष्क ऊष्मा विधि- वायु के माध्यम से पकाना 1.3. बसा के माध्यम से पकाना 1.4. अन्य: माइक्रोवेव से पकाना, सौर ऊर्जा से पकाना 2. भोज्य तत्वों पर पकाने का प्रभाव 3. भोजन पकाने की प्रक्रिया में पोषक तत्वों की हानि एवं बचाव 	09 Hours

28/1
Mama

Attila

09 Hours

	<p>2.4. Cooking Methods:</p> <p>2.4.1. Moist heat methods-water as medium</p> <p>2.4.2. Dry heat methods-air as medium</p> <p>2.4.3. Methods using fat as a medium</p> <p>2.4.4. Others: Microwave cooking, Solar cooking</p> <p>2.5. Effect of cooking on food components</p> <p>2.6. Minimizing nutrient losses during food preparation</p>	
इकाई 4 Unit 4	<p>1.आहार आयोजन</p> <p>1.1 आहार आयोजन का महत्व</p> <p>1.2 आहार आयोजन के उद्देश्य</p> <p>1.3 आहार आयोजन के सिद्धांत</p> <p>1.4 आहार आयोजन को प्रभावित करने वाले कारक।</p> <p>1.5 भोजन संबंधी आदतें</p>	09 Hours
	<p>1. Meal planning</p> <p>1.1 Importance of meal planning</p> <p>1.2 Objective of meal planning</p> <p>1.3 Principles of meal planning</p> <p>1.4 Factors affecting meal planning.</p> <p>1.5 Food Habits</p>	
इकाई 5 Unit 5	<p>प्राचीन भारत में बाच्य संरक्षण की ऐतिहासिक उत्पत्ति</p> <p>1.खाद्य संरक्षण का अर्थ एवं आवश्यकता</p> <p>2.खाद्य संरक्षण के सिद्धांत</p> <p>3.खाद्य संरक्षण के तरीके</p>	09 Hours
	<p>Historical Origins of Food Preservation in ancient India</p> <p>1. Meaning and need for preservation</p> <p>2. Principles of food preservation</p> <p>3. Methods of food preservation</p>	

Handwritten signature

Handwritten signature: Omerna

Handwritten signature: CS

Handwritten signature: Athilacces

SEMESTER-II

SUBJECT – HOME SCIENCE (होम साइंस) (Major- II)

COURSE: BHSM101FNP - INTRODUCTION TO FAMILY MEAL MANAGEMENT

(पारिवारिक भोजन प्रबंध का परिचय)

Syllabus of practical paper

MAXIMUM MARKS: 100 (70+30)
TOTAL CREDITS: 01

MINIMUM MARKS: (35)
TOTAL HOURS: 45

COURSE LEARNING OUTCOMES (CLO)

- Identifying and classifying food and foodstuffs
- Evaluate and predict ways in which complex interactions of components of the food system influence human health and nutrition.
- They will be able to explain different models of food pyramid and their application on real world.
- Articulate the challenges the world is facing and will encounter in the future with respect to food and nutrition

इकाई	विषय	घंटों की संख्या
1.	भोज्य समूहों की पहचान करना। Identification of Food Groups.	05
2.	नम ताप विधियों का उपयोग करके व्यंजन तैयार करें। Prepare recipes using moist heat methods.	05
3.	भारत के दो क्षेत्रीय व्यंजन तैयार करें। Prepare two regional cuisines of India.	05
4.	ऋतुओं के अनुसार अनुकूल एवं वर्जित भोज्य पदार्थों की सूची तैयार कीजिए। Prepare a list of suitable and prohibited food items according to the seasons.	05
5.	आम का अचार तैयार करें। Preparation of Mango Pickle	05
6.	कैंडी (अमरूद, आंवला) तैयार करें। Preparation of Candy (Guava, Amla)	05

TextBooks,ReferenceBooks,Other resources

1. Khanna K, Gupta S, Seth R, Mahna R, Rekhi T (2004). The Art and Science of Cooking: A Practical Manual, Revised Edition. Elite Publishing House Pvt Ltd.
2. Raina U, Kashyap S, Narula V, Thomas S, Suvira, Vir S, Chopra S (2010). Basic Food Preparation: A Complete Manual, Fourth Edition. Orient Black Swan Ltd.
3. Bamji MS, Krishnaswamy K, Brahmam GNV (2009). Textbook of Human Nutrition, 3rd edition. Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd.
4. Srilakshmi (2007). Food Science, 4th Edition. New Age International Ltd.
5. Wardlaw and Insel MG, Insel PM (2004). Perspectives in Nutrition, Sixth Edition. Mosby.
6. Chadha R and Mathur P (eds). Nutrition: A Lifecycle Approach. Orient Blackswan, Delhi. 2015
7. Antia F.P., Clinical Dietetics and Nutrition, Oxford University Press (2010)
8. Dr. Vinod Sharma, Ayurvedic food culture, art of making and eating.

Dr

Omama

CS

Atthikun